

Εισήγηση στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής αναδιάρθρωσης του Δ.Π.Θ.

ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ «ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.....	2
2. ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:.....	10
3. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.....	19
4. ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	33
5. ΛΟΙΠΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ..	40
6. ΤΕΛΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ.....	46

1. ΦΥΣΙΟΓΝΩΜΙΑ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης με έδρα την Κομοτηνή ιδρύθηκε το 1993 (Π.Δ. 365/93, Φ.Ε.Κ. 156/13-09-1993) και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές του το ακαδημαϊκό έτος 1995-1996. Το Τμήμα αυτονομήθηκε διοικητικά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008. Σκοπός του Τμήματος είναι: α) Να μελετά και να ερευνά τον αρχαίο κλασικό, βυζαντινό και νεοελληνικό κόσμο, όπως αυτός εκφράζεται μέσα από τα φιλολογικά, λογοτεχνικά και εν γένει γραπτά μνημεία, β) Να μελετά και να ερευνά τις εκδηλώσεις του πνευματικού και άλλου βίου του Ελληνισμού διαχρονικά και γ) Να παρέχει στους πτυχιούχους του τη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη και να καλλιεργεί καινοτόμες ικανότητες που τους καθιστούν ικανούς να ανταποκριθούν στις νέες συνθήκες της αγοράς εργασίας, απασχολούμενοι σε εναλλακτικά εργασιακά πλαίσια.

Στο όραμα του Τμήματος περιλαμβάνονται:

α) η εναρμόνιση του Τμήματος με το μοντέλο των σύγχρονων, ανοικτών στην κοινωνία Τμημάτων, που καλλιεργούν τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και παράγουν προστιθέμενη αξία στις κοινωνίες όπου λειτουργούν,

β) η ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος μέσω της τακτικής διοργάνωσης διεθνών συνεδρίων, καθώς και διαρκών προσκλήσεων ερευνητών μεγάλου κύρους και εγνωσμένης αξίας από την Ελλάδα και το εξωτερικό για διαλέξεις, ανοικτές στο κοινό της πόλης, που δίνουν τη δυνατότητα στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του να γνωρίσουν διακεκριμένους επιστήμονες, από την αλλοδαπή ή την ημεδαπή, και στα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος να αναπτύξουν έναν γόνιμο επιστημονικό διάλογο με μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας που βρίσκονται στο προσκήνιο της έρευνας στα γνωστικά πεδία που θεραπεύονται στο Τμήμα, να ενημερωθούν για νέες τάσεις στον χώρο της φιλολογίας και της γλωσσολογίας, να αναδείξουν τη δική τους αξιόλογη έρευνα, αλλά και να προβάλουν τα επιτεύγματα του Τμήματος και τη συνεισφορά του στη σύγχρονη φιλολογική και γλωσσολογική επιστήμη,

γ) η βελτίωση της διεθνούς παρουσίας του, μέσω ενίσχυσης της έρευνας των μελών Δ.Ε.Π. και δημοσιεύσεων του διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού σε περιοδικά με δείκτες απήχησης,

δ) η ενδυνάμωση των δεσμών του Τμήματος με την τοπική κοινωνία και τις ομάδες που την απαρτίζουν (πλειονότητα-μειονότητα), μέσω της ανάπτυξης δικτύων συνεργασίας με τοπικούς φορείς, που ενισχύουν τη διαχείριση της υλικής και άυλης πολιτισμικής κληρονομιάς της περιοχής,

ε) η ενδυνάμωση καθηγητών και φοιτητών, με τη δημιουργία κατάλληλων συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης, οι οποίες εναρμονίζονται με τα σύγχρονα δεδομένα και απαιτήσεις,

στ) η υιοθέτηση νέων μορφών παραγωγής της γνώσης και νέων μοντέλων μάθησης και διδασκαλίας, ώστε οι απόφοιτοι του Τμήματος να είναι κριτικά σκεπτόμενοι και όχι μόνο να προσαρμοστούν για την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, αλλά και να αποκτήσουν νέες ικανότητες που θα τους διασφαλίσουν εναλλακτικές προοπτικές απασχόλησης, ακόμη και εκτός των παραδοσιακών εκπαιδευτικών πλαισίων (σύνδεση πανεπιστημιακών σπουδών με την αγορά εργασίας).

Για την υλοποίηση των παραπάνω, το Τμήμα εφαρμόζει πολιτική διασφάλισης ποιότητας, η οποία εναρμονίζεται πλήρως με την πολιτική ποιότητας του Ιδρύματος, ελέγχεται και αναθεωρείται σε ετήσια βάση σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και διατυπώνεται με τη μορφή δήλωσης. Με τη δήλωση πολιτικής ποιότητας το Τμήμα δεσμεύεται για τη διαρκή διασφάλιση της υψηλής ποιότητας του εκπαιδευτικού, επιστημονικού, ερευνητικού και διοικητικού του έργου, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα διασφάλισης ποιότητας και τις καλές πρακτικές του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (Ε.Χ.Α.Ε.) και με τις οδηγίες της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), στο πλαίσιο της ισχύουσας νομοθεσίας. Πιο συγκεκριμένα η δέσμευση στην ποιότητα επιτυγχάνεται με τα παρακάτω:

1. Περιεχόμενο Σπουδών

Το Τ.Ε.Φ., μελετώντας τα Προγράμματα Σπουδών άλλων Φιλολογικών Τμημάτων στην Ελλάδα και την αλλοδαπή, έχει υιοθετήσει ένα αναθεωρημένο φοιτητοκεντρικό Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.). Το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. βασίζεται σε κοινά μαθησιακά αποτελέσματα αντίστοιχων Τμημάτων, υιοθετώντας τη λογική του Προγράμματος Tuning, τα οποία πραγματώνονται μέσα από έναν πυρήνα 20 υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού (Α΄ Ζώνη), που καθορίζουν τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες (γενικές και ειδικές) που πρέπει να έχει ο απόφοιτος ενός αντίστοιχου Τμήματος (και που είναι κοινά με εκείνα των Προγραμμάτων Σπουδών αντίστοιχων Τμημάτων), και έναν δεύτερο πυρήνα 20 μαθημάτων κατ' επιλογήν Υποχρεωτικών ή Ελεύθερων Επιλογών (Β΄ Ζώνη), που επιπλέον περιλαμβάνουν Πρακτική Άσκηση, εθελοντική εργασία, δράσεις εκτός Πανεπιστημίου, συμμετοχή σε συνέδρια κ.λπ., τα οποία μπορεί να επιλέξει ο φοιτητής, ανάλογα με τις δεξιότητες και ικανότητες που επιθυμεί να αποκτήσει, προκειμένου να ειδικευθεί σε μία από τις τρεις ειδικεύσεις του Τμήματος: Κλασική Φιλολογία, Νεοελληνική και Βυζαντινή Φιλολογία, Γλωσσολογία. Η έννοια της επιλογής εδώ είναι ουσιώδης, εφόσον ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει, με βάση τα ενδιαφέροντά του, το μαθησιακό του προφίλ ή τα κίνητρά του (motivation), τα είκοσι μαθήματα της Β΄ Ζώνης είτε: α) αποκλειστικά από την ειδίκευσή του και έτσι να αποκτήσει ισχυρή εξειδίκευση σε μία από τις τρεις ειδικεύσεις του Τμήματος ή β) να επιλέξει τα 15 μαθήματα της ειδίκευσής του (κύρια ειδικότητα, υποχρεωτικά παιδαγωγικά μαθήματα και υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση) και τα υπόλοιπα 5 από μια άλλη ειδίκευση (δευτερεύουσα ειδικότητα) ή άλλες επιστήμες (παιδαγωγική, ιστορία, αρχαιολογία, φιλοσοφία) αποκτώντας έτσι μια σφαιρικότερη γνώση. Παράλληλα:

- έχει υιοθετήσει το σύστημα πιστωτικών μονάδων ECTS,
- σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων προβλέπεται διαμορφωτική αξιολόγηση,

- χρησιμοποιούνται βιωματικές μέθοδοι μάθησης, ανάλογα με τις φοιτητικές ανάγκες,
- εφαρμόζονται διαφορετικά μοντέλα μάθησης,
- αναρτά περίγραμμα μαθήματος για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, όπου αναφέρονται οι τίτλοι των 13 διαλέξεων και προσδιορίζονται επακριβώς οι πρόσθετες δραστηριότητες και τι μέρος των συνολικών ECTS αυτές καλύπτουν (εργασίες, πρόοδοι, εργαστήρια, δραστηριότητες εκτός τάξης κ.λπ.),
- χορηγεί από το 2018 Παράρτημα Διπλώματος.

Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 λειτουργεί το Επιστημονικό Colloquium του Τμήματος (από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 λειτουργεί παράλληλα και Επιστημονικό e-Colloquium Γλωσσολογίας), που είναι ανοικτό σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και που αποτελεί σημαντικό πλαίσιο ακαδημαϊκής ώσμωσης των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, στην οποία ανήκει το Τμήμα, αλλά και άλλων Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

2. Λειτουργία

Πέραν των παραπάνω, το Τ.Ε.Φ. έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει νέα οργανωτική κουλτούρα που περιλαμβάνει διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας, όπως λειτουργία επιτροπών (ΟΜ.Ε.Α., Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, Επιτροπή Έρευνας, Επιτροπή Erasmus), μηχανοργάνωση του Τμήματος, προτυποποίηση εγγράφων, υιοθέτηση διαδικασιών (π.χ. εσωτερικούς κανόνες για τη διάθεση και διαχείριση χρηματοδοτήσεων από κάθε πηγή, τακτικούς ελέγχους υλικοτεχνικών υποδομών, ορισμούς διαδικασίας αναπλήρωσης μαθημάτων, κανονισμούς πρακτικής άσκησης, εξετάσεων, colloquium, διαδικασίες επιλογής φοιτητών για διεθνή κινητικότητα), σταθερή μέρα συνελεύσεων, ανοικτή διαδικασία επικύρωσης πρακτικών συνελεύσεων.

Επιπλέον, έχει υιοθετήσει πρακτικές βάθυνσης της δημοκρατικής λειτουργίας του Τμήματος (λογοδοσία και διαφάνεια με απολογισμούς, πενταετείς στρατηγικούς σχεδιασμούς που επικυρώνονται από τη συνέλευση, δημιουργία θεσμών κ.λπ.).

Επίσης, διαθέτει υλικοτεχνική υποδομή (εξοπλισμό αιθουσών με οπτικοακουστικά μέσα, ασύρματο δίκτυο), την οποία ανανεώνει διαρκώς αξιοποιώντας χρηματοδοτικά εργαλεία που προσφέρονται από την Κεντρική Διοίκηση του Ιδρύματος, Ερευνητικά Προγράμματα ή Προγράμματα ΕΣΠΑ.

Τέλος, το Τ.Ε.Φ. βοηθά τους φοιτητές του να επιτελέσουν ουσιαστικά τον ρόλο τους, παρέχοντας συμβουλευτική με τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών ή άλλου είδους βοήθεια (π.χ. Φροντιστηριακά μαθήματα), ή παραπέμπει τους φοιτητές σε υποστηρικτικές επιτροπές του Τμήματος (π.χ. Επιτροπή Υπευθύνων Ετών, Συμβουλευτική Επιτροπή επί του Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης) ή Κεντρικές Δομές του Ιδρύματος, όπως η Δομή Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας του Δ.Π.Θ., ο Συνήγορος του Φοιτητή κ.ά., όταν υφίσταται ανάγκη.

3. Στρατηγικός Σχεδιασμός

Το Τμήμα διαθέτει στρατηγική, εγκεκριμένη από τη Συνέλευση του Τμήματος, για:

α) την έρευνα, η οποία διαμορφώνεται: 1) με ενέργειες της Επιτροπής Έρευνας του Τμήματος που περιλαμβάνουν τη χαρτογράφηση των ερευνητικών ενδιαφερόντων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, προκειμένου να αναδειχθούν ερευνητικές συνέργειες μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών και άλλων Σχολών του Δ.Π.Θ., αλλά και άλλων Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής και 2) με τις δράσεις των τεσσάρων Ερευνητικών Εργαστηρίων του Τμήματος, στις οποίες συμβάλλουν τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, αλλά και το λοιπό προσωπικό, μέλη Ε.ΔΙ.Π., Ε.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π., μεταδιδακτορικοί ερευνητές, υποψήφιοι διδάκτορες και μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος· τα Εργαστήρια δημιουργούν, επίσης, έναν συνδεδετικό κρίκο ανάμεσα στην έρευνα που πραγματοποιείται στο Τμήμα και την Πρακτική Άσκηση.

β) την ενίσχυση και αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού,

γ) τις οργανωτικές δομές, υποδομές και υπηρεσίες του και

δ) το Πρόγραμμα Σπουδών του.

Παράλληλα, οι στρατηγικοί του στόχοι συνδέονται με τους αντίστοιχους στόχους του Ιδρύματος που περιλαμβάνουν: α) ενίσχυση-αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, β) ενίσχυση-αναβάθμιση της έρευνας και της καινοτομίας, γ) βελτίωση του ύψους και της απορρόφησης της χρηματοδότησης, ε) ενίσχυση-αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού και ε) ενίσχυση-αναβάθμιση και βελτίωση της διαχείρισης των υποδομών και υπηρεσιών του Ιδρύματος.

4. Πιστοποίηση Π.Π.Σ.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος πιστοποιήθηκε από το Συμβούλιο Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), με διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης για τέσσερα έτη, από 29-05-2020 έως 28-05-2024. Η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης πιστοποίησε ότι το Π.Π.Σ. του Τμήματος συμμορφώνεται πλήρως με τις αρχές του Προτύπου Ποιότητας Π.Π.Σ. της ΕΘ.Α.Α.Ε. και τις αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015) για το επίπεδο σπουδών 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (Π.Δ.Π.) του Τ.Ε.Φ. καθορίζεται, προσαρμόζεται στα νέα κάθε φορά δεδομένα, βελτιώνεται και ανατροφοδοτείται διαρκώς με την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος (διδασκτικό προσωπικό, φοιτητές/τριες, διοικητικό προσωπικό, μέλη Ε.Τ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Ε.Π.) που έχουν συγκεκριμένους διακριτούς ρόλους και ευθύνες στην Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος.

Η διασφάλιση ποιότητας του Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. επιτυγχάνεται με τις ακόλουθες δράσεις συνεχούς παρακολούθησης και περιοδικής εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης:

1. Τη σύσταση και λειτουργία:

α) Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Τ.Ε.Φ., η οποία ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος με εισήγηση του/της Προέδρου, και εισηγείται στη Συνέλευση την αναμόρφωση του Π.Π.Σ. (δηλαδή οποιαδήποτε αλλαγή σχετίζεται με μαθήματα υποχρεωτικά, επιλογής, ECTS, τίτλους και περιεχόμενα, συγχώνευση ή κατάργηση μαθήματος), ελέγχει τα περιγράμματα μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, τεκμηριώνει την ανάγκη αλλαγών, καταγράφει τις προτεινόμενες αλλαγές και τηρεί αρχείο, το οποίο παραδίδει στην νέα κάθε φορά Επιτροπή, εισηγείται μεταβατικές διατάξεις. Η Ε.Π.Σ. έχει ευθύνη για:

(α) τη διαμόρφωση και αναθεώρηση του Π.Π.Σ., με σκοπό τη διαρκή προσαρμογή του στις συνεχείς επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις,

(β) την αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων κατά την υλοποίηση του Π.Π.Σ.,

(γ) την παρακολούθηση υποβολής των περιγραμμάτων μαθημάτων σύμφωνα με το πρότυπο της Α.ΔΙ.Π. και εφαρμογής των ECTS,

(δ) τη συγκέντρωση στοιχείων ως προς την υλοποίηση μαθημάτων, τις αναπληρώσεις κ.λπ.,

(ε) την εφαρμογή των μεταβατικών προγραμμάτων σπουδών,

(στ) την παρακολούθηση και αξιοποίηση εξελίξεων στα αντίστοιχα προγράμματα συναφών Τμημάτων στα Α.Ε.Ι. της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Η Ε.Π.Σ. περιλαμβάνει ένα μέλος από κάθε επί μέρους ειδίκευση ή υποειδίκευση του Τ.Ε.Φ. (Αρχαία Ελληνική Φιλολογία, Λατινική Φιλολογία, Νεοελληνική Φιλολογία, Βυζαντινή Φιλολογία, Γλωσσολογία), το οποίο μεταφέρει στην επιτροπή τις επιστημονικές απόψεις και θέσεις της κάθε ειδίκευσης για το περιεχόμενο και την οργάνωση του προγράμματος σπουδών (τόσο του κορμού, Α' και Β' έτος, σύνολο μαθημάτων 20, ECTS 120) όσο και της Β' Ζώνης (Γ' και Δ' έτος, σύνολο μαθημάτων 20, ECTS 120). Ταυτόχρονα λαμβάνει περιοδικά υπόψη τη γνώμη των φοιτητών που εκπονούν Πρακτική Άσκηση, φοιτητών της κάθε ειδίκευσης, καθώς και των αποφοίτων του Τμήματος (με ειδικό ερωτηματολόγιο ικανοποίησης φοιτητών και αποφοίτων από το Π.Π.Σ. του Τμήματος), αναφορικά με το αν οι δεξιότητες που απέκτησαν από το Π.Π.Σ. τους βοήθησαν να ανταποκριθούν στην Πρακτική Άσκηση, στην εργασία τους ή στην αναζήτηση εργασίας.

β) Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τ.Ε.Φ., η οποία είναι υπεύθυνη για:

(α) τη διαδικασία συμπλήρωσης των (ηλεκτρονικών/εντύπων) ερωτηματολογίων αξιολόγησης του διδακτικού έργου και των μαθημάτων από τους/τις φοιτητές/τριες,

(β) τη σύνταξη της ετήσιας εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης,

(γ) την εισήγηση βελτιωτικών ενεργειών που προκύπτουν ως ανάγκη από την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου του διδακτικού προσωπικού και

(δ) την παρακολούθηση των αξιολογικών δεικτών κατάταξης του Τ.Ε.Φ. σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Η ΟΜ.Ε.Α. παρουσιάζει στη Συνέλευση του Τμήματος τα αποτελέσματα των παραπάνω δράσεων και προτείνει τρόπους βελτίωσης των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος.

γ) Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης

Η Επιτροπή εισηγείται στη Συνέλευση τον αριθμό και το περιεχόμενο των σεμιναρίων πρακτικής άσκησης, τον προγραμματισμό υλοποίησής τους, ορίζει εκ των προτέρων τη διαδικασία επιλογής των πρακτικά ασκουμένων φοιτητών και την εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος. Στην εισήγηση προβλέπονται τα κριτήρια για την επιλογή των φοιτητών, η μοριοδότηση των κριτηρίων, το δικαίωμα ενστάσεων, ο χρόνος άσκησης των ενστάσεων κ.λπ.

δ) Συμβουλευτικής Επιτροπής επί του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Φ., η οποία είναι αρμόδια να επιλύει οποιαδήποτε απορία των φοιτητών αφορά το Π.Π.Σ., να εξηγεί στους προπτυχιακούς φοιτητές τη δομή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών, τη λογική του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών και να προτείνει τη λογική σειρά παρακολούθησης των μαθημάτων στη Β΄ Ζώνη.

ε) Επιτροπής Υπευθύνων Ετών, στην οποία ορίζεται ένας διδάσκων υπεύθυνος ανά έτος σπουδών, στον οποίο αναφέρουν οι φοιτητές κάθε πρόβλημα που αφορά την υλοποίηση των μαθημάτων, τον τρόπο εξέτασης κ.λπ.

στ) Του θεσμού του Ακαδημαϊκού Σύμβουλου Σπουδών (Α.Σ.Σ.), που ενεργοποιήθηκε στο Τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (βλ. <https://helit.duth.gr/κανονισμός-ακαδημαϊκού-συμβούλου-στ>).

Ο Α.Σ.Σ. ενημερώνει και συμβουλεύει τους φοιτητές για όλα τα παρακάτω: α) αξιοποίηση των υποδομών του Τμήματος, της Βιβλιοθήκης, των Εργαστηρίων, της Αίθουσας Υπολογιστών κ.λπ., β) αντιμετώπιση δυσκολιών (π.χ. των πρωτοετών φοιτητών στη μετάβασή τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή των υπόλοιπων φοιτητών σχετικά με τις εξετάσεις των μαθημάτων κ.λπ.), γ) τρόπους αξιολόγησης μαθημάτων με ταυτόχρονη ενθάρρυνση του φοιτητή να συμμετέχει σε προόδους, τεστ, σειρές ασκήσεων, ενισχυτική διδασκαλία με επιπλέον φροντιστήρια κ.λπ., που βοηθούν τον φοιτητή να κατανοήσει και να ολοκληρώσει με επιτυχία τα μαθήματα στα οποία δυσκολεύεται, δ) περιεχόμενο υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής, καθορισμό της βέλτιστης σειράς, ελαχιστοποιώντας τις πιθανότητες αποτυχίας στις εξετάσεις και συζητώντας με τον φοιτητή, ώστε να επιλέξει τα κατάλληλα μαθήματα, ανάλογα με τα προσωπικά του ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες και τις ικανότητές του, ε) συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια (π.χ. σε αυτά της Δ.Α.ΣΤΑ. του Δ.Π.Θ.), στ) μεταπτυχιακές σπουδές (στο Τμήμα, στην Ελλάδα και το εξωτερικό), ζ) επαγγελματικές προοπτικές (ευκαιρίες σε δημόσιο, ιδιωτικό τομέα, ελεύθερο επάγγελμα, θέση εργασίας στο εξωτερικό), η) αξιοποίηση των υπηρεσιών που προσφέρει το Δ.Π.Θ. στους φοιτητές του (Φοιτητική μέριμνα, Συνήγορος του φοιτητή, Δ.Α.ΣΤΑ., ΔΟ.ΣΥ.Π., Γραφείο Πρακτικής Άσκησης).

2. Την ετήσια Εσωτερική Αποτίμηση / Αξιολόγηση του Τ.Ε.Φ.

Η ετήσια Εσωτερική Αξιολόγηση του Τ.Ε.Φ. διενεργείται σε συντονισμό από την ΟΜ.Ε.Α., με τη συνδρομή όλων των οργάνων και επιτροπών του Τμήματος, καθώς και αρμόδιων μελών του διοικητικού προσωπικού. Περιλαμβάνει τη συγκέντρωση, καταγραφή και επεξεργασία συγκεντρωτικών στοιχείων με ποσοτικά δεδομένα για: την εισαγωγή, φοίτηση και αποφοίτηση των φοιτητών/τριών, την πρόσληψη και εξέλιξη του διδακτικού και του υπόλοιπου επιστημονικού και ερευνητικού προσωπικού, την υλοποίηση των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, διδακτορικών), την ερευνητική παραγωγή σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο από μέρους των μελών Δ.Ε.Π., καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εν γένει λειτουργία του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αποτίμησης / αξιολόγησης αποτυπώνονται στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, η οποία συντάσσεται από την ΟΜ.Ε.Α., αναρτάται στον ιστότοπο του Τ.Ε.Φ. και αποστέλλεται στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ. Η παρουσίαση της έκθεσης γίνεται σε ειδική συνεδρία της Συνέλευσης του Τμήματος, οπότε και αποφασίζονται οι όποιες διορθωτικές παρεμβάσεις και βελτιωτικές ενέργειες.

3. Την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος διενεργήθηκε στις 27-29 Ιανουαρίου 2014 με ευθύνη της Α.ΔΙ.Π. και της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος. Στην επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης συμμετείχαν ελληνόφωνοι καθηγητές και ερευνητές Α.Ε.Ι. του εξωτερικού και η αξιολόγηση έγινε σύμφωνα με τα πρότυπα και τις διαδικασίες της Α.ΔΙ.Π., σε πλήρη συντονισμό με τις πρακτικές για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση που ισχύουν διεθνώς. Τα συμπεράσματα, οι συστάσεις και οι βελτιωτικές προτάσεις της επιτροπής αποτέλεσαν βασική παράμετρο βελτίωσης των υπηρεσιών και των υποδομών του Τ.Ε.Φ., αλλά και της μεσοπρόθεσμης και μακροπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξής του (η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Τ.Ε.Φ. (<https://helit.duth.gr/wp-content/uploads/2017/12/report.pdf>)).

Η Πολιτική Ποιότητας του Τ.Ε.Φ. είναι αναρτημένη στον ιστότοπο του Τμήματος και παρουσιάζεται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (FB), ώστε να μπορούν να ενημερώνονται μαθητές Γ΄ Λυκείου κατά τη φάση επιλογής του Τμήματος που θα δηλώσουν στο μηχανογραφικό δελτίο, καθώς και οι νεοεισερχόμενοι και εν ενεργεία φοιτητές/τριες. Ειδικά οι νεοεισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες ενημερώνονται για την Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος και κατά τις τελετές υποδοχής των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.

Επιπρόσθετα, το Τ.Ε.Φ. επικοινωνεί την Πολιτική Ποιότητας μέσα από τον οδηγό σπουδών του, τη διοργάνωση επισκέψεων σχολείων στις εγκαταστάσεις του, δημοσιεύσεις στον Τύπο, διαλέξεις, ημερίδες και ενημερωτικές εκδηλώσεις, με σκοπό την προώθηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του σε ενδιαφερόμενους, καθώς και σε εθνικά και διεθνή συνέδρια που διοργανώνονται από το Τμήμα.

Η Πολιτική Ποιότητας του Τ.Ε.Φ. επικοινωνείται, επίσης, κατά τις συχνές επαφές του Τμήματος με την τοπική κοινωνία, σε περιπτώσεις από κοινού διοργάνωσης δράσεων και με επαγγελματικούς φορείς υποδοχής φοιτητών που εκπονούν πρακτική άσκηση, σε ερευνητικά προγράμματα, και τέλος στους αποφοίτους του, ώστε οι τελευταίοι να παρακολουθούν την πορεία του Τμήματος.

Συμπέρασμα

Από όλα τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει ότι το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. είναι ένα Τμήμα που ανταποκρίνεται πλήρως στην αποστολή του, όπως τεκμηριώνεται τόσο από το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.), το οποίο αντανakλά και αναδεικνύει τη βασική επιστημονική και ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του Τ.Ε.Φ., όσο και από τις διαδικασίες και τις δράσεις που έχει θεσπίσει, οι οποίες διασφαλίζουν:

- (α) την καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών,
- (β) την ετήσια ανασκόπηση και εσωτερική επιθεώρηση του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του Π.Π.Σ., καθώς και τη συνεργασία της ΟΜ.Ε.Α. με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος
- (γ) την επιδίωξη και επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- (δ) τη διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα,
- (ε) το επίπεδο ζήτησης των αποκτώμενων προσόντων των αποφοίτων στην αγορά εργασίας,
- (στ) την προώθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του ερευνητικού έργου που παράγεται από τα μέλη του Τμήματος,
- (ζ) την προώθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου που παρέχεται στους φοιτητές,
- (η) την ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

2. ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας καλύπτει πλήρως το γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει, κατ' αρχάς με την καταλληλότητα της διάρθρωσης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών ως προς την κάλυψη του εύρους του επιστημονικού πεδίου:

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Φ., στη μορφή που έχει σήμερα, αφενός σχεδιάστηκε με βάση τον κεντρικό εκπαιδευτικό και επιστημονικό προσανατολισμό του και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών, οι οποίοι/ες θα κληθούν μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις ενός ασταθούς και έντονα ανταγωνιστικού περιβάλλοντος όσον αφορά την αναζήτηση εργασίας, αφετέρου προσαρμόστηκε στη γενική στρατηγική του Δ.Π.Θ. για την προώθηση της φοιτητοκεντρικής μάθησης, τη διασφάλιση ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ενίσχυση της εξωστρέφειας. Η πρόσφατη αναμόρφωσή του, η οποία έγινε σύμφωνα με τις διατάξεις του οδηγού αναθεώρησης προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών του Δ.Π.Θ. (βλ. το σχετικό έγγραφο της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ.: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ/38080/379/18-03-2021), προέκυψε από τα Συμπεράσματα των αξιολογητών στην Έκθεση Πιστοποίησής του (<https://helit.duth.gr/%ce%ad%ce%ba%ce%b8%ce%b5%cf%83%ce%b7%cf%80%ce%b9%cf%83%cf%84%ce%bf%cf%80%ce%bf%ce%af%ce%b7%cf%83%ce%b7%cf%82%cf%84%ce%bf%cf%85%cf%80%cf%81%ce%bf%ce%b3%cf%81%ce%ac%ce%bc%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%bf/>), με στόχο την περαιτέρω βελτίωσή του.

Συγκεκριμένα, το Π.Π.Σ. εκφράζει τη βασική επιδίωξη του Τ.Ε.Φ., τη σφαιρική, δηλαδή, κατάρτιση επιστημόνων με ανθρωπιστική παιδεία, οι οποίοι θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και θα έχουν καλλιεργήσει τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να αναζητήσουν εργασία σε διάφορους επαγγελματικούς τομείς που συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με το αντικείμενο των σπουδών τους. Στο πλαίσιο αυτό, κατά τα πρώτα τέσσερα εξάμηνα (Α' Ζώνη) οι φοιτητές/τριες διδάσκονται εισαγωγικά μαθήματα Κλασικής Φιλολογίας (Αρχαίας Ελληνικής και Λατινικής Φιλολογίας), Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας, καθώς και μαθήματα Θεωρίας της Λογοτεχνίας και Συγκριτικής Γραμματολογίας (προσανατολισμένα προς τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στη Μέση Εκπαίδευση) και Γλωσσολογίας, τα οποία στοχεύουν στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και την κατάκτηση γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που οφείλουν να έχουν απόφοιτοι αντίστοιχων Τμημάτων.

Πριν την έναρξη του πέμπτου εξαμήνου, οι φοιτητές επιλέγουν την Ειδίκευση που προτιμούν και εμβαθύνουν στο γνωστικό αντικείμενο που έχουν επιλέξει μέσα από υποχρεωτικά μαθήματα κατεύθυνσης (Υ) και μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) (Β' Ζώνη), ένας αριθμός των οποίων μπορεί να προέρχεται από τις άλλες Ειδικεύσεις. Ως Ελεύθερες Επιλογές είναι δυνατό να προσφερθούν επίσης μαθήματα Ιστορίας, Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Ψυχολογίας, Ειδικής Αγωγής καθώς και Παιδαγωγικά

μαθήματα. Έτσι, ο/η φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να κατακτήσει τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που επιθυμεί διαμορφώνοντας το πρόγραμμα των μαθημάτων του σύμφωνα με τα δικά του ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και μαθησιακό προφίλ, ελεύθερα και συνδυαστικά. Κατ' αυτόν τον τρόπο ο/η φοιτητής/τρια μπορεί είτε να εξειδικευτεί απόλυτα σε μία από τις Ειδিকেύσεις που προσφέρει το Τμήμα, επιλέγοντας, πέραν των υποχρεωτικών μαθημάτων Ειδίκευσης, Ελεύθερες Επιλογές αποκλειστικά της Ειδίκευσής του, είτε να συνδυάσει γνώσεις και από άλλες Ειδিকেύσεις, επιλέγοντας, πέραν των μαθημάτων της Ειδίκευσής του, Ελεύθερες Επιλογές και από άλλες Ειδিকেύσεις, σε μια λογική άτυπης κύριας και δευτερεύουσας Ειδικότητας.

Στον σχεδιασμό του Π.Π.Σ. έχει ληφθεί υπ' όψιν η ανάγκη της κάλυψης αναγκών σύμφωνα με τις εξελίξεις κάθε επιστήμης, η οποία συνεπάγεται την προσαρμογή του περιεχομένου των μαθημάτων στις σύγχρονες προσεγγίσεις του γνωστικού αντικείμενου και του κάθε επιστημονικού πεδίου που θεραπεύει το Τμήμα, αλλά και στις σύνθετες προκλήσεις που θέτει η εποχή μας όσον αφορά την επαγγελματική αποκατάσταση των νέων, όπως αυτές αποτυπώνονται στα μαθησιακά αποτελέσματα του Πτυχίου. Έτσι, έπειτα από διαβούλευση με φορείς και φοιτητές, έχουν ενταχθεί στο Π.Π.Σ. μαθήματα που διευρύνουν τους επαγγελματικούς ορίζοντες των φοιτητών (ενδεικτικά: ΕΕΑΕΦ155 Μεταφραστική Θεωρία και Πράξη, ΕΕΛΦ200 Μετάφραση: Θεωρία και Πράξη, ΕΕΒΦ285 Μεσαιωνική Φιλολογία και Πληροφορική (Σεμινάριο), ΕΕΒΦ307 Φιλολογία και Ψηφιακές Τεχνολογίες, ΕΕΒΦ305 Ο κόσμος του βυζαντινού βιβλίου: Γραφή και ανάγνωση στο Βυζάντιο, ΕΕΒΦ306 Το φύλο στη Βυζαντινή Γραμματεία, ΕΕΝΕΦ268 Εφαρμογές Θεωρίας της Λογοτεχνίας I, ΕΕΝΕΦ269 Εφαρμογές Θεωρίας της Λογοτεχνίας II, ΕΕΓΛΩ324 Δημιουργική Γραφή-Αναγνωστικές Εμπυχώσεις, τα οποία ανοίγουν ορίζοντες προς τη Μεταφρασεολογία, τη σχέση της Φιλολογίας με τις νέες τεχνολογίες, τη Βιβλιολογία, τις Σπουδές φύλου και τη Δημιουργική γραφή, ΕΕΓΛΩ359 Επιμέλεια Κειμένου, ΕΕΓΛΩ363 Ζητήματα ορθογραφίας και σύνταξης της Ελληνικής, τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές που θέλουν να αποκτήσουν δεξιότητες φιλολογικής επιμέλειας κειμένων). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διεπιστημονικότητα, τη σφαιρική γνώση, την ανάδειξη του ρόλου που μπορούν να παίξουν οι ανθρωπιστικές σπουδές στην εποχή μας, τις νέες μεθόδους έρευνας και διδασκαλίας, καθώς και την καλλιέργεια πολλαπλών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, με σκοπό να λάβουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τα εφόδια, για να διεκδικήσουν μια θέση σε διάφορους τομείς: Μέση Εκπαίδευση, Κέντρα Ξένων Γλωσσών (διδασκαλία ελληνικών για ξένους), εκδοτικούς οίκους, εφημερίδες ή περιοδικά ως επιμελητές ή διορθωτές κειμένων, ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα που ασχολούνται με τη φιλολογία ή τη γλώσσα ως ερευνητές (ή με καθήκοντα όπως επίβλεψη εκδόσεων, συγγραφή βοηθημάτων για τα φιλολογικά μαθήματα του σχολείου, συγγραφή σχολικών εγχειριδίων), εταιρίες πληροφορικής που ειδικεύονται στη γλωσσική τεχνολογία, πολιτιστικούς φορείς και την Τοπική Αυτοδιοίκηση (ως ερευνητικό προσωπικό), Μ.Μ.Ε., Μουσεία, Βιβλιοθήκες ή

βιβλιοπωλεία (ως εμπυχωτές), διαφημιστικές εταιρίες (ως κειμενογράφοι), μεταφραστικά γραφεία, επιχειρήσεις (ως διοικητικά στελέχη) κ.ά. (βλ. επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων στην ιστοσελίδα του Τ.Ε.Φ.:

<https://helit.duth.gr/fisrtpage->

[2/%ce%b5%cf%80%ce%b1%ce%b3%ce%b3%ce%b5%ce%bb%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac%ce%b4%ce%b9%ce%ba%ce%b1%ce%b9%cf%8e%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%86%ce%bf%ce%af%cf%84%cf%89%ce%bd/](https://helit.duth.gr/fisrtpage-2/%ce%b5%cf%80%ce%b1%ce%b3%ce%b3%ce%b5%ce%bb%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b9%ce%ba%ce%ac%ce%b4%ce%b9%ce%ba%ce%b1%ce%b9%cf%8e%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%86%ce%bf%ce%af%cf%84%cf%89%ce%bd/)

Ειδικά όσον αφορά την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των φοιτητών/τριών, πρέπει να σημειωθεί ότι το Τ.Ε.Φ. του Δ.Π.Θ. έχει εντάξει στο Π.Π.Σ., με στόχο τη διευκόλυνση της ένταξης των φοιτητών/τριών στον χώρο της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας ευρύτερα, μαθήματα διδακτικής της γλώσσας (ΓΛΩ305 Γραμματισμός και σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος, ΕΕΓΛΩ321 Διδακτική της Ελληνικής ως μητρικής, ΕΕΓΛΩ348 Στρατηγικές εκμάθησης, ΥΓΛΩ337 Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης, ΕΕΓΛΩ360 Διδασκαλία γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς), που πραγματοποιούνται από εξειδικευμένους γλωσσολόγους, μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, καθώς και παιδαγωγικής επιστήμης, τα οποία διδάσκονται από μόνιμο μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος με ειδίκευση στο γνωστικό αντικείμενο της παιδαγωγικής επιστήμης (π.χ. ΕΕΠΑΙΔ537 Συγκριτική Παιδαγωγική, ΕΕΠΑΙΔ536 Διαπολιτισμική Αγωγή, ΕΕΠΑΙΔ533 Διδακτική Φιλολογικών Μαθημάτων (Διδακτικές ασκήσεις) κ.ά.). Ωστόσο, λαμβάνοντας υπ' όψιν αφενός την επιθυμία των φοιτητών/τριών για περαιτέρω εμπάθυνση των γνώσεων και ενίσχυση των ικανοτήτων τους στον τομέα της παιδαγωγικής επιστήμης και της διδακτικής αντίστοιχα, αφετέρου την απαίτηση του Ν. 3848/2010 (Φ.Ε.Κ. Α 71/19.5.2010, παράγραφος 2 του άρθρου 2, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 36, παρ. 22 του Ν. 4186/2013, που ορίζει ότι οι τεταρτοετείς φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί από το έτος 2013-14 κ. εξ. δύναται να λάβουν κατά την αποφοίτησή τους Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας), το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας έχει εξασφαλίσει με το Φ.Ε.Κ. 3637/31-12-2014 και με την με αριθμ. πρωτ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/53642/2953/18.7.2018 απόφαση της Συγκλήτου (59/60/5 Ιουλίου 2018) του Δ.Π.Θ., σύμφωνα με την παρ. 1, περ. α του άρθρου 111 του Ν. 4547/2018 (Φ.Ε.Κ. 102/12-06-2018 τ. Α'), την παιδαγωγική επάρκεια για όλους τους αποφοίτους του, προκειμένου να μπορούν να λαμβάνουν μέρος σε εξετάσεις του Α.Σ.Ε.Π. και να διδάσκουν στη Μέση Εκπαίδευση. Τους χορηγεί Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας που πιστώνεται αυτόματα στο πτυχίο τους.

Η ποιότητα του Π.Π.Σ. διασφαλίζεται και μέσω της διαρκούς ενσωμάτωσης νέων γνώσεων σε αυτό, η οποία επιτυγχάνεται με την εισαγωγή νέων μαθημάτων μετά από διαβούλευση μεταξύ των μελών της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) και τεκμηριωμένη γραπτή ή προφορική εισήγηση της Ε.Π.Σ. προς τη Γ.Σ. του Τμήματος. Τα νέα μαθήματα που εισάγονται στο Π.Π.Σ. υπηρετούν τον προσανατολισμό και την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του Τ.Ε.Φ., αλλά και διασφαλίζουν την ενσωμάτωση νέων γνωστικών πεδίων και αντικειμένων με γνώμονα τόσο τις εξελίξεις στην έρευνα όσο και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Επιπλέον, η ενσωμάτωση νέων γνώσεων στο Π.Π.Σ. διευκολύνεται από α) τη συνεχή

βιβλιογραφική ενημέρωση των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.Δι.Π., β) τη συστηματική συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια, γ) την προσωπική επιστημονική τους έρευνα και συμμετοχή σε ερευνητικά έργα, δ) τη συστηματική συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα Μετακίνησης Διδασκόντων για Διδασκαλία ERASMUS+ και ε) τον επιστημονικό διάλογο με προσκεκλημένους επιστήμονες σε συνέδρια, ημερίδες, colloquia, σεμινάρια ή διαλέξεις που διοργανώνει το Τ.Ε.Φ.

Το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. του Δ.Π.Θ. είναι συγκρίσιμο σε μεγάλο βαθμό με τα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων Φιλολογίας του Α.Π.Θ., του Ε.Κ.Π.Α., του Πανεπιστημίου Κρήτης, του Πανεπιστημίου Πάτρας και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, καθώς περιλαμβάνει συναφή μαθήματα σε αντίστοιχους κύκλους σπουδών. Σε σχέση με το Τμήμα Φιλολογίας του Α.Π.Θ., του Ε.Κ.Π.Α., της Πάτρας και της Κρήτης, το Τ.Ε.Φ. υπολειπόταν έως το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 ως προς την Ειδίκευση της Γλωσσολογίας (το Τ.Ε.Φ. προσέφερε έως τότε, όπως και το Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μόνο δύο Ειδικεύσεις, στην Κλασική Φιλολογία και τη Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία)· η Ειδίκευση Γλωσσολογίας λειτούργησε πιλοτικά κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2018-2019 και, με τη δημοσίευση του Φ.Ε.Κ. της (629/27-2-2019, τ. Β΄) άρχισε να λειτουργεί κανονικά. Επίσης, το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. ορίζει μικρότερο αριθμό μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (σύνολο 40 μαθήματα) (έναντι 60 στο Ε.Κ.Π.Α., 52 στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και 48 στο Α.Π.Θ., στο Παν/μιο Κρήτης, και στο Πανεπιστήμιο Πατρών), υιοθετώντας τη λογική της ποιοτικής εμβάθυνσης και της εμπέδωσης, σε αντίθεση με την ποσοτική συσσώρευση και την πολυδιάσπαση, ενώ συμβαδίζει με τα Π.Π.Σ. των υπόλοιπων Τμημάτων ως προς τη λογική του συνδυασμού υποχρεωτικών μαθημάτων (κυρίως σε επίπεδο κορμού ή γενικής παιδείας) και καθ' ύλη ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικών ή μαθημάτων ελεύθερης επιλογής (κυρίως στην Ειδίκευση) και της ευελιξίας ως προς τη διαμόρφωση του προγράμματος εκ μέρους των φοιτητών. Μάλιστα, το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες αρκετά μεγάλα περιθώρια προσωπικής διαμόρφωσης των σπουδών τους, παρά τον σχετικά μικρό αριθμό διδασκόντων. Επίσης, το εξάμηνο έναρξης της Ειδίκευσης, που προβλέπεται στο Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. (το 5ο), θεωρούμε ότι αποτελεί μια επιλογή ορθολογική και αποτελεσματική (το ίδιο ισχύει στα Τμήματα Φιλολογίας του Α.Π.Θ., της Πάτρας και του Πελοποννήσου, ενώ π.χ. στου Ε.Κ.Π.Α. η Ειδίκευση αρχίζει στο 3ο και στου Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μόλις στο 7ο εξάμηνο σπουδών).

Παράλληλα, προκειμένου να καταστεί δυνατή η σύγκριση με αντίστοιχα Π.Σ. του εξωτερικού, το Τ.Ε.Φ. υιοθέτησε από το 2014 μια κοινώς αποδεκτή στον Ευρωπαϊκό Ενιαίο Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης μεθοδολογία, εκείνη του προγράμματος Tuning, το οποίο είναι ένα πανεπιστημιοκεντρικό πρόγραμμα που προσπαθεί να διευκολύνει την αναγνωρισιμότητα των σπουδών και να ενισχύσει την ακαδημαϊκή ετερότητα και την αυτονομία στον ενιαίο χώρο της ευρωπαϊκής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η μέθοδος του Tuning στηρίζεται σε μια διαβούλευση ευρείας κλίμακας μεταξύ φοιτητών, πτυχιούχων, διδακτικού προσωπικού και εργοδοτών, με στόχο να προσδιοριστούν οι πιο σημαντικές ικανότητες των φοιτητών σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές. Οι **ικανότητες** αποτελούν έναν δυναμικό συνδυασμό γνώσης,

κατανόησης, δεξιοτήτων, δυνατοτήτων και αξιών που έχει ο 'επιτυχημένος' απόφοιτος μιας συγκεκριμένης ειδικότητας. Έτσι, οι γενικές και ειδικές ικανότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα του Πτυχίου Ελληνικής Φιλολογίας αποτυπώθηκαν στο Παράρτημα Διπλώματος στα ελληνικά και αγγλικά και αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του Τμήματος <https://helit.duth.gr/undergraduate/learning-outcomes/>

Ειδικότερα, όσον αφορά τη σύγκριση του Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. με Προγράμματα Σπουδών Φιλολογικών Τμημάτων Α.Ε.Ι. του εσωτερικού και του εξωτερικού, ως προς τις Ειδিকেύσεις/γνωστικά αντικείμενα που προσφέρει/υπηρετεί το Τμήμα, μπορούν να αναφερθούν τα εξής:

Α) Η Ειδίκευση Κλασικής Φιλολογίας στην Α΄ Ζώνη σπουδών προσφέρει από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος πέντε (5) μαθήματα Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας και τέσσερα (4) μαθήματα Λατινικής Φιλολογίας. Στη Β΄ Ζώνη η Κλασική Ειδίκευση προσφέρει οκτώ (8) υποχρεωτικά μαθήματα (4 Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας και 4 Λατινικής Φιλολογίας), καθώς και αρκετά μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής στους δύο κλάδους που θεραπεύει, από τα οποία 4 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου στην Ειδίκευση αυτή. Ενδεικτικά το ακαδ. έτος 2020-2021 προσέφερε 8 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας και 2 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Λατινικής Φιλολογίας, ενώ το τρέχον ακαδ. έτος προσφέρει 11 και 3 αντίστοιχα. Δυστυχώς, λόγω του περιορισμένου αριθμού μελών Δ.Ε.Π. που θεραπεύουν το γνωστικό αντικείμενο της Λατινικής Φιλολογίας, η αναλογία μαθημάτων μεταξύ Αρχαίων Ελληνικών και Λατινικών δεν είναι ικανοποιητική, ενώ συνολικά η Ειδίκευση Κλασικής Φιλολογίας του Τ.Ε.Φ. προσφέρει περιορισμένο αριθμό μαθημάτων Λατινικής Φιλολογίας σε σύγκριση με κάποια Τμήματα Φιλολογίας άλλων Πανεπιστημίων (π.χ. Α.Π.Θ., Ιωαννίνων). Για να θεραπεύσει αυτή την αναντιστοιχία, το Τ.Ε.Φ. προσλαμβάνει τα τελευταία χρόνια διδάσκοντες Λατινικής Φιλολογίας στο πλαίσιο του Προγράμματος Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας ή με βάση το Π.Δ. 407/80.

Με δεδομένη τη διαφορετική συγκρότηση, λειτουργία και ερευνητικό προσανατολισμό των Τμημάτων Φιλολογίας στην Ελλάδα, σε σχέση με τα αντίστοιχα Τμήματα Πανεπιστημίων του εξωτερικού, η σύγκριση του Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ., όσον αφορά την Κλασική Ειδίκευση, θα πρέπει να γίνεται με το Π.Π.Σ. Τμημάτων Classics. Κάποια γενικά συμπεράσματα που προκύπτουν από τη σύγκριση αυτή είναι τα εξής:

i) Η Κλασική Ειδίκευση του Τ.Ε.Φ. επικεντρώνεται κυρίως στην αρχαία ελληνική φιλολογία και λιγότερο στην αντίστοιχη λατινική.

ii) Έμφαση κυρίως δίνεται, όπως άλλωστε είναι αναμενόμενο, στη διδασκαλία της γλώσσας, της λογοτεχνίας και της γραμματείας. Τα συναφή αντικείμενα της αρχαίας ιστορίας και της αρχαίας τέχνης, που συμβάλλουν στην αρχαιογνωσία των φοιτητών, είναι δυνατό να καλυφθούν, για όσους φοιτητές ενδιαφέρονται, από τις υπάρχουσες σχετικές ελεύθερες επιλογές. Όλα τα μαθήματα της Ειδίκευσης έχουν ίσο αριθμό μονάδων ECTS, που έχουν οριστεί στις έξι (6), ενώ έχει αποκλειστεί το ενδεχόμενο ύπαρξης μαθήματος με αυξημένο φόρτο εργασίας.

iii) Η συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ των τριών Ειδিকেύσεων που λειτουργούν στο Τ.Ε.Φ. ενισχύουν την καλλιέργεια συγκριτολογικών προσεγγίσεων και πρακτικών σε σχέση με Τμήματα του εξωτερικού, όπου προσφέρονται σπουδές αμιγώς σε ένα πεδίο (π.χ. Classics ή Linguistics).

iv) Αποτέλεσμα της παραπάνω επιστημονικής συνεργασίας είναι και η ανάδειξη της διαχρονίας του ελληνικού πολιτισμού και της ελληνικής γλώσσας από την αρχαιότητα μέχρι και σήμερα.

Β) Η Ειδίκευση Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας στην Α΄ Ζώνη σπουδών προσφέρει τρία (3) μαθήματα Βυζαντινής Φιλολογίας και τέσσερα (4) μαθήματα Νεοελληνικής Φιλολογίας. Η Ειδίκευση Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας στη Β΄ Ζώνη Σπουδών (Ειδίκευση) προσφέρει έξι (6) υποχρεωτικά μαθήματα (2 Βυζαντινής Φιλολογίας και 4 Νεοελληνικής Φιλολογίας), καθώς και αρκετά μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής στους δύο κλάδους που θεραπεύει, από τα οποία 2 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Βυζαντινής Φιλολογίας και 4 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Νεοελληνικής Φιλολογίας απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου στην Ειδίκευση αυτή. Ενδεικτικά το ακαδ. έτος 2020-2021 προσέφερε 6 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Βυζαντινής Φιλολογίας και 8 μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Νεοελληνικής Φιλολογίας, ενώ το τρέχον ακαδ. έτος προσφέρει 7 και 8 αντίστοιχα. Σε σύγκριση με τα άλλα Τμήματα Φιλολογίας και αναλογικά τόσο με τον αριθμό των διδασκόντων, όσο και με τις απαιτήσεις του Π.Π.Σ., ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων Ειδίκευσης κρίνεται πολύ ικανοποιητικός, και μάλιστα προσφέρονται στο Τ.Ε.Φ. περισσότερα μαθήματα Βυζαντινής Φιλολογίας από ό,τι σε αντίστοιχα Τμήματα άλλων Πανεπιστημίων, π.χ. του Α.Π.Θ. ή της Πάτρας. Σε σχέση, επίσης, λ.χ. με το Τμήμα Φιλολογίας του Α.Π.Θ., προσφέρονται λίγα μαθήματα Συγκριτικής Γραμματολογίας και Θεωρίας της Λογοτεχνίας, παρόλο που τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Φ. με γνωστικό αντικείμενο τη Νεοελληνική Φιλολογία διδάσκουν μαθήματα με συγκριτολογικό ή/και θεωρητικό προσανατολισμό με επάρκεια (λόγω της επιστημονικής τους κατάρτισης και των επιστημονικών και ερευνητικών τους ενδιαφερόντων). Ο υποτομέας αυτός δεν μπορεί να αναπτυχθεί αναλόγως, λόγω έλλειψης προσωπικού.

Σύγκριση του Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ., όσον αφορά την Ειδίκευση Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας, με ανάλογα Προγράμματα Σπουδών Πανεπιστημίων της αλλοδαπής μπορεί να γίνει με τα Π.Σ. Τμημάτων όπως Modern Greek ή Classics στις Η.Π.Α. (για τον βυζαντινό τομέα και, σπανιότερα, ακόμα και για τον νεοελληνικό) ή, στη Γερμανία, λ.χ. με εκείνα των Ινστιτούτων Βυζαντινών/Μεσαιωνικών και Νεοελληνικών Σπουδών ή, στη Ρωσία, με τα Π.Σ. Τμημάτων Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας ή, τέλος, στη Μ. Βρετανία, με εκείνα Τμημάτων Μεσαιωνικών και Σύγχρονων Γλωσσών και Λογοτεχνιών.

Όσον αφορά τη Βυζαντινή Φιλολογία, η οποία έχει μακρά παράδοση σε χώρες όπως π.χ. η Γερμανία, το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. διαφοροποιείται, σε γενικές γραμμές, από τα αντίστοιχα Π.Σ. ως προς την έμφαση που δίνει στη φιλολογική επιστήμη (σε σχέση με τη Βυζαντινή Ιστορία, Αρχαιολογία, Ιστορία της Τέχνης). Σε αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού συναντούμε συχνότερα είτε την τάση συνδυασμού των αντικειμένων αυτών στο Π.Π.Σ., είτε μια διεπιστημονική προσέγγιση στην κατεύθυνση, ευρύτερα, των Βυζαντινών Σπουδών. Η διαφοροποίηση αυτή σχετίζεται, ως έναν βαθμό, συν τοις άλλοις με το διαφορετικό επίπεδο γνώσης της ελληνικής γλώσσας των φοιτητών/τριών του εξωτερικού σε σχέση με αυτό των φοιτητών/τριών που έχουν ολοκληρώσει τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα.

Όσον αφορά τη Νεοελληνική Φιλολογία, όπως είναι αναμενόμενο, το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ., όπως και των άλλων αντίστοιχων Τμημάτων της ημεδαπής, είναι πιο πλούσιο

και πιο εξειδικευμένο από ό,τι σε ανάλογα Τμήματα του εξωτερικού (πάλι, το κριτήριο γνώσεων της γλώσσας είναι, μάλλον, καθοριστικό). Ωστόσο, παρόλο που το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ. περιλαμβάνει, όπως και τα Π.Π.Σ. άλλων Τμημάτων Φιλολογίας της ημεδαπής, εισαγωγικά και ειδικά μαθήματα Συγκριτικής Γραμματολογίας και Θεωρίας της Λογοτεχνίας (όχι όμως, όπως στα Τμήματα π.χ. του Α.Π.Θ. ή της Κρήτης, μαθήματα Θεατρολογίας), είναι σαφώς πιο «ελληνοκεντρικό» από ό,τι αντίστοιχα προγράμματα σε Πανεπιστήμια π.χ. της Μ. Βρετανίας ή των Η.Π.Α., όπου επικρατεί η τάση ανοίγματος προς κατευθύνσεις διεπιστημονικές, συγκριτολογικές, στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών ή/και Πολιτισμικών Σπουδών. Από την άλλη μεριά, το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ., καθώς συστεγάζει τις τρεις Ειδικεύσεις, Κλασική Φιλολογία, Βυζαντινή και Νεοελληνική Φιλολογία και Γλωσσολογία, προσφέρει αφενός τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τον ελληνικό πολιτισμό (γραμματεία και γλώσσα) διαχρονικά, ως ένα σύνθετο, δυναμικό και πολυδιάστατο φαινόμενο, μέσα τόσο από την προφορική όσο και τη γραπτή παράδοση, αλλά και σε συνάρτηση με άλλους πολιτισμούς, λογοτεχνίες και γλώσσες· αφετέρου το Π.Π.Σ. του Τ.Ε.Φ., όπως είναι διαμορφωμένο, επιτρέπει την ανάπτυξη διεπιστημονικών και συγκριτολογικών προσεγγίσεων σε επίπεδο θεματικό αλλά και μεθοδολογικό.

Γ) Έως το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 δεν προσφερόταν Ειδίκευση Γλωσσολογίας στο Τ.Ε.Φ. παρά μόνο τέσσερα υποχρεωτικά γλωσσολογικά μαθήματα (ΓΛΩ301 Γενική Γλωσσολογία, ΓΛΩ302 Επίπεδα Ανάλυσης της Γλώσσας Ι, ΓΛΩ304 Επίπεδα Ανάλυσης της Γλώσσας ΙΙ και ΓΛΩ305 Γραμματισμός και Σχεδιασμός Γλωσσικού μαθήματος) στην Α' Ζώνη (Κορμός) και αρκετά μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Γλωσσολογίας στη Β' Ζώνη. Σε σχέση με άλλα Τμήματα Φιλολογίας, το Τ.Ε.Φ. δεν προσφέρει στον κορμό μάθημα Ιστορίας της Ελληνικής Γλώσσας, ενώ αντίθετα προσφέρει το καινοτόμο μάθημα ανάπτυξης δεξιοτήτων ΓΛΩ305 Γραμματισμός και Σχεδιασμός Γλωσσικού μαθήματος, όπου όλοι οι φοιτητές/τριες, στο Δ' εξάμηνο σπουδών, πριν ουσιαστικά επιλέξουν Ειδίκευση, αποκτούν βασικές δεξιότητες σχεδιασμού διδακτικής ενότητας και σχεδίου μαθήματος, ενώ ετοιμάζουν και υποβάλλουν, ως μέρος της εξέτασής τους, ανοικτό φάκελο πολυτροπικού υλικού για τη διδασκαλία της Ελληνικής. Η επιλογή ένταξης αυτού του μαθήματος έγινε προκειμένου, πριν την επιλογή Ειδίκευσης στο Ε' εξάμηνο, ο/η φοιτητής/τρια του Τ.Ε.Φ. να έχει αποκτήσει βασικές δεξιότητες διδασκαλίας της γλώσσας (κάτι που συνδέεται άμεσα με το βασικό επαγγελματικό δικαίωμα των αποφοίτων του Τμήματος).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 προσφέρθηκαν στη Β' Ζώνη συνολικά 18 μαθήματα Γλωσσολογίας, έξι (6) Υποχρεωτικά μαθήματα Ειδίκευσης (ΥΓΛΩ) και δώδεκα (12) μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Γλωσσολογίας (ΕΕΓΛΩ). Το ίδιο ακριβώς ισχύει και για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Κατά συνέπεια, το Τ.Ε.Φ. προσέφερε το ακαδ. έτος 2020-2021 (στην Α' και Β' Ζώνη συνολικά) περισσότερα γλωσσολογικά μαθήματα από ό,τι το Πανεπιστήμιο Κρήτης (14) και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (12), αλλά λιγότερα από το Πανεπιστήμιο Πατρών (29) ή το Α.Π.Θ. (28) ή το Ε.Κ.Π.Α. (27). Το τρέχον ακαδ. έτος προσφέρει επίσης περισσότερα γλωσσολογικά μαθήματα από ό,τι το Πανεπιστήμιο Κρήτης (17) και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (13), αλλά λιγότερα από το Πανεπιστήμιο Πατρών (29) ή το Α.Π.Θ. (25) ή το Ε.Κ.Π.Α. (27).

Ωστόσο, η βασική διαφοροποίηση του Π.Π.Σ. της Γλωσσολογίας σε σχέση με τα Π.Π.Σ. Γλωσσολογίας άλλων φιλολογικών Τμημάτων δεν έγκειται στον αριθμό προσφερόμενων μαθημάτων, αλλά σε άλλα ποιοτικά χαρακτηριστικά. Ακριβώς

επειδή το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της Γλωσσολογίας του Τ.Ε.Φ. δεν βασίστηκε στα γνωστικά αντικείμενα των διδασκόντων της Ειδίκευσης (όπως συμβαίνει συνήθως με τον σχεδιασμό Π.Π.Σ. στα Ελληνικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα), αλλά σε επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δεξιότητες και ικανότητες αποφοίτων προγραμμάτων Γλωσσολογίας που προβλέπονται στο Tuning και τα οποία καθόρισαν τα μαθήματα του Προγράμματος της Ειδίκευσης Γλωσσολογίας στο Τ.Ε.Φ., το Π.Π.Σ. μας είναι ευρύτερο, πιο ανοικτό από αντίστοιχα προγράμματα Γλωσσολογίας άλλων φιλολογικών Τμημάτων και καλλιεργεί με ισορροπημένο τρόπο περισσότερες ικανότητες στους αποφοίτους του στον χώρο της εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, δίνοντας έτσι περισσότερα εφόδια για την αγορά εργασίας στο σύγχρονο ανταγωνιστικό πλαίσιο.

Επιπλέον, όσον αφορά τη συγκριτική αξιολόγηση με άλλα Π.Π.Σ. Γλωσσολογίας Α.Ε.Ι. του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, σε επίπεδο ΒΑ (προπτυχιακές σπουδές), η Γλωσσολογία σπάνια προσφέρεται ως αυτόνομη ειδικότητα (με ορισμένες εξαιρέσεις στο Ηνωμένο Βασίλειο). Συνήθως, η Γλωσσολογία είτε συνδυάζεται με άλλα γνωστικά αντικείμενα στο πλαίσιο των ανθρωπιστικών, κοινωνικών, ακόμη και των θετικών επιστημών, είτε είναι ενσωματωμένη σε προγράμματα σπουδών με αντικείμενο τη Φιλολογία (όπως και στην Ελλάδα), τις ξένες γλώσσες, τη Φιλοσοφία, την Ψυχολογία, τους Η/Υ ή τη Λογοθεραπεία.

Ας σημειωθεί επίσης ότι το Τ.Ε.Φ. είναι το πρώτο φιλολογικό Τμήμα (μαζί με το Τμήμα Φιλολογίας του Ε.Κ.Π.Α.) που εναρμονίστηκε πλήρως με τις απαιτήσεις του Νόμου και τις προσδοκίες και ανάγκες των φοιτητών/τριών σχετικά με την Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια και την Πρακτική Άσκηση. Μπορεί, μάλιστα, να θεωρηθεί πρωτοπόρο, αφού διαθέτει από το 2004 μέλος Δ.Ε.Π. ειδικευμένο στην Παιδαγωγική Επιστήμη, το οποίο προσφέρει σταθερά, εδώ και πολλά χρόνια, μαθήματα Παιδαγωγικών και Διδακτικής. Γενικά, το Τ.Ε.Φ. συμβαδίζει απολύτως με τα υπόλοιπα αντίστοιχα Τμήματα της ημεδαπής ως προς τη διαρκή αναθεώρηση πτυχών του Π.Π.Σ. με γνώμονα την καινοτομία, την ενσωμάτωση νέων γνωστικών περιοχών ή προσεγγίσεων, τον διεπιστημονικό προσανατολισμό και τη μέριμνα για την πρακτική εξάσκηση και επαγγελματική κατάρτιση των φοιτητών/τριών, παράλληλα με την επιστημονική μόρφωση και την πνευματική τους καλλιέργεια.

Τέλος, αξίζει να αναφερθεί ότι λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες ποιότητας ακαδημαϊκών ετών 2017-2018, 2018-2019 και 2019-2020, διαπιστώνουμε ότι αυξάνεται στο Τ.Ε.Φ. σταθερά ο αριθμός των φοιτητών που ολοκληρώνει τις σπουδές του στην κανονική διάρκεια φοίτησης (στα ν έτη): 53,25% το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, 54,11% το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και 65,51% το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Αυτό αποδεικνύει ότι το Τ.Ε.Φ. έχει πολύ θετικούς ρυθμούς αποφοίτησης, οι οποίοι είτε είναι θετικότεροι είτε δεν παρεκκλίνουν κατά πολύ από τα υπόλοιπα Ιδρύματα του εσωτερικού και οι οποίοι αποτυπώνουν τη θετική επίδραση της αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος στον ρυθμό αποφοίτησης των φοιτητών του Τμήματος.

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι δεν υπάρχει επικάλυψη του επιστημονικού πεδίου που υπηρετεί το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. με το πρόγραμμα σπουδών κανενός άλλου φιλολογικού Τμήματος στην Επικράτεια. Αλλά και τα Τμήματα Ιστορίας και Εθνολογίας και

Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών που ανήκουν στην ίδια Σχολή του Δ.Π.Θ. με το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, τη Σχολή Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, και στεγάζονται στην ίδια πόλη με αυτό, ακολουθούν τα δικά τους Προγράμματα Σπουδών, τα οποία έχουν άλλο κέντρο βάρους (όπως μαρτυρεί και το όνομά τους) και σε καμία περίπτωση δεν επικαλύπτονται με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Φ.: Το Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας θεραπεύει τις Επιστήμες της Ιστορίας και της Εθνολογίας, οι οποίες εξειδικεύονται ως εξής: Α. Ιστορία: Ιστορία της Ελληνικής και Ρωμαϊκής Αρχαιότητας, Βυζαντινή Ιστορία και Πολιτισμός, Μεσαιωνική Ευρωπαϊκή Ιστορία, Νεότερη και Σύγχρονη Ευρωπαϊκή Ιστορία, Ιστορία των Βαλκανικών Λαών, Ιστορία του Νέου, Νεότερου και Σύγχρονου Ελληνισμού, Ιστορία του Ισλαμικού Κόσμου, Οθωμανική Ιστορία, Ιστορία της Τέχνης και Β. Εθνολογία: Φυσική Ανθρωπολογία, Λαογραφία, Κοινωνική και Πολιτισμική Ανθρωπολογία, Ανθρωπογεωγραφία, Δημογραφία, Αρχαιολογία, Σημειωτική. Το Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών, σύμφωνα με το Ιδρυτικό του Διάταγμα, έχει ως κύρια αποστολή την «καλλιέργεια, προαγωγή και διάδοση, με τη διδασκαλία και την έρευνα, της γλώσσας, της γλωσσολογίας, της λογοτεχνίας και του πολιτισμού των λαών των Παρευξείνιων Χωρών, ιδίως των ελληνικής καταγωγής, και την κατάρτιση επιστημόνων ικανών να μελετούν, ερευνούν, κατανοούν και διαδίδουν τις γλώσσες, τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό των λαών των προαναφερομένων χωρών, όπως Ελλήνων, Ρώσων, Τούρκων και λοιπών».

Επομένως, στο επονομαζόμενο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο και στη Σχολή που στο όνομά της προτάσσει το «Κλασικές» (σπουδές), είναι πέραν του αυτονόητου, σε ουσιαστικό και ηθικό επίπεδο, ότι όχι μόνον η αυτόνομη ύπαρξη, αλλά πρωτίστως η περαιτέρω στήριξη και στελέχωση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας πρέπει να είναι βασικό κομμάτι του σχεδιασμού του Δ.Π.Θ., αλλά και του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

1. Ενδιαφέρον υποψηφίων τα τελευταία έτη λειτουργίας του Τ.Ε.Φ.

Για την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των υποψηφίων για την εισαγωγή τους στο Τ.Ε.Φ., κατ' αρχάς, παρατίθενται ακολούθως τα στοιχεία των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ. κατά τα ακαδ. έτη 2020-2021 και 2021-2022 (Πίνακας 1), καθώς και τα συγκριτικά στοιχεία των επιτυχόντων σε όλα τα Τμήματα Φιλολογίας για τα ίδια ακαδημαϊκά έτη (Πίνακας 2).

Πηγές άντλησης στοιχείων:

α) Μελέτη της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ.: [Συγκριτικά στοιχεία προτιμήσεων υποψηφίων και βάσεων εισαγωγής στα Τμήματα του Δ.Π.Θ. και στα αντίστοιχά τους για το ακαδ. έτος 2021-2022.pdf \(duth.gr\)](#)

β) Εισήγηση της Προέδρου του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, Καθηγήτριας κ. Μαρίας Τζιάτζη, στην 1^η/22.9.2021 Γενική Συνέλευση του Τ.Ε.Φ. με θέμα «Ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εισακτέων στο Τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022» (η με αριθμ. πρωτ. ΔΠΘ/ΕΦ/10022/651/12.10.2021 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τ.Ε.Φ. και το συνημμένο σε αυτήν αρχείο powerpoint).

	Ακαδ. έτος 2021-2022	Ακαδ. έτος 2020-2021
Προτεινόμενοι εισακτέοι από το Τ.Ε.Φ.	150	150
Υποψήφιοι που δήλωσαν το Τ.Ε.Φ.	2.826	4.850
Επιτυχόντες πανελλ. εξετάσεων + εισαχθέντες με 10%	199	217
Επιτυχόντες Γ.Ε.Λ.	179	176
Επιτυχόντες Γ.Ε.Λ. που δήλωσαν το Τ.Ε.Φ. με Α' προτίμηση	44	50
Ποσοστό επιτυχόντων Γ.Ε.Λ. που δήλωσαν το Τ.Ε.Φ. με Α' προτίμηση	24,6 %	28,4%

Πίνακας 1: Στοιχεία για τους επιτυχόντες στο Τ.Ε.Φ. κατά τα ακαδ. έτη 2020-2021 και 2021-2022

	Εισακτέοι (ΦΕΚΒ' 1929/13.5.2021)	Κενές Θέσεις	Σύνολο επιτυχόντων (2021)	Σύνολο επιτυχόντων (2020)	% μεταβολή επιτυχόντων 2020-2021
Ε.Κ.Π.Α. - Τμ. Φιλολογίας	329	0	329	329	0
Α.Π.Θ. - Τμ. Φιλολογίας	224	32	192	244	-21,3
Παν. Πατρών - Τμ. Φιλολογίας	191	40	151	191	-20,9
Παν. Ιωαννίνων - Τμ. Φιλολογίας	244	0	244	244	0
Παν. Πελ/νήσου - Τμ. Φιλολογίας	201	125	76	201	-62,2
Παν. Κρήτης - Τμ. Φιλολογίας	191	0	191	191	0

Δ.Π.Θ. - Τμ. Ελληνικής Φιλολογίας	217	18	199	217	-8,3
-----------------------------------	-----	----	-----	-----	------

Πίνακας 2: Συγκριτικά στοιχεία για τους επιτυχόντες σε όλα τα τμήματα Φιλολογίας κατά τα ακαδ. έτη 2020-2021 και 2021-2022

Από τους παραπάνω Πίνακες 1 και 2 συνάγονται τα εξής:

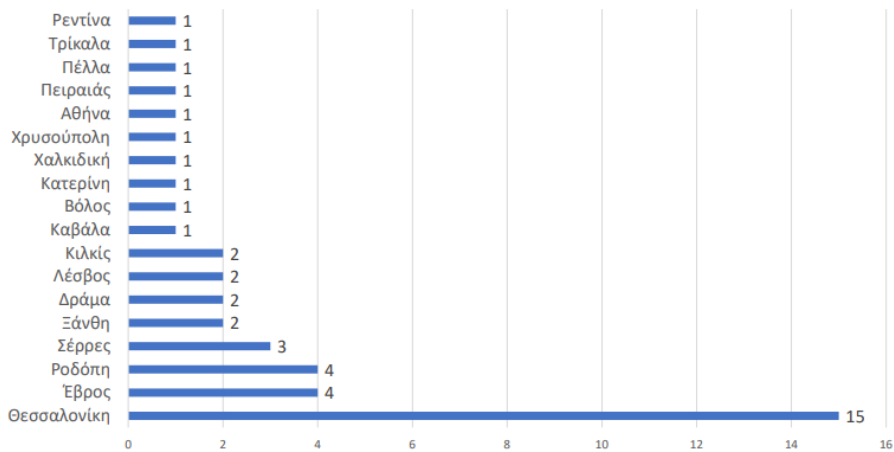
α) Κατά το ακαδ. έτος 2021-2022 παρατηρείται πτώση στον αριθμό των επιτυχόντων στα 4 από τα 7 Τμήματα Φιλολογίας, συγκριτικά με το ακαδ. έτος 2020-2021, ωστόσο στο Τ.Ε.Φ. του Δ.Π.Θ. σημειώνεται η μικρότερη ποσοστιαία πτώση (-8,%) έναντι των άλλων τριών Τμημάτων. Επιπλέον, η εν λόγω πτώση δεν επηρεάζει αρνητικά την τρέχουσα λειτουργία του Τ.Ε.Φ., δεδομένου ότι και στις δύο χρονιές οι επιτυχόντες είναι πολλαπλάσιοι του αριθμού των φοιτητών που το ίδιο το Τ.Ε.Φ. είχε ζητήσει (150 εισακτέους).

β) Το ποσοστό των υποψήφιων Γ.Ε.Λ. που δήλωσαν ως Α' προτίμηση το Τ.Ε.Φ. για το ακαδ. έτος 2021-2022 είναι υψηλό (24,6%) και αποκλίνει πολύ λίγο από το αντίστοιχο για το ακαδ. έτος 2020-2021 (28,4%), παρά το γεγονός ότι για τα ίδια έτη το συνολικό/γενικό ενδιαφέρον των υποψηφίων για το Τ.Ε.Φ. μειώθηκε κατά 41,7% (2.826 υποψήφιοι για το ακαδ. έτος 2021-2022 έναντι 4.850 υποψηφίων για το ακαδ. έτος 2020-2021). Ως εκ τούτου, παραμένει σε ικανοποιητικά επίπεδα το ουσιαστικό ενδιαφέρον (Α' προτίμηση) που επιδεικνύουν οι υποψήφιοι για την εισαγωγή τους στο Τ.Ε.Φ.

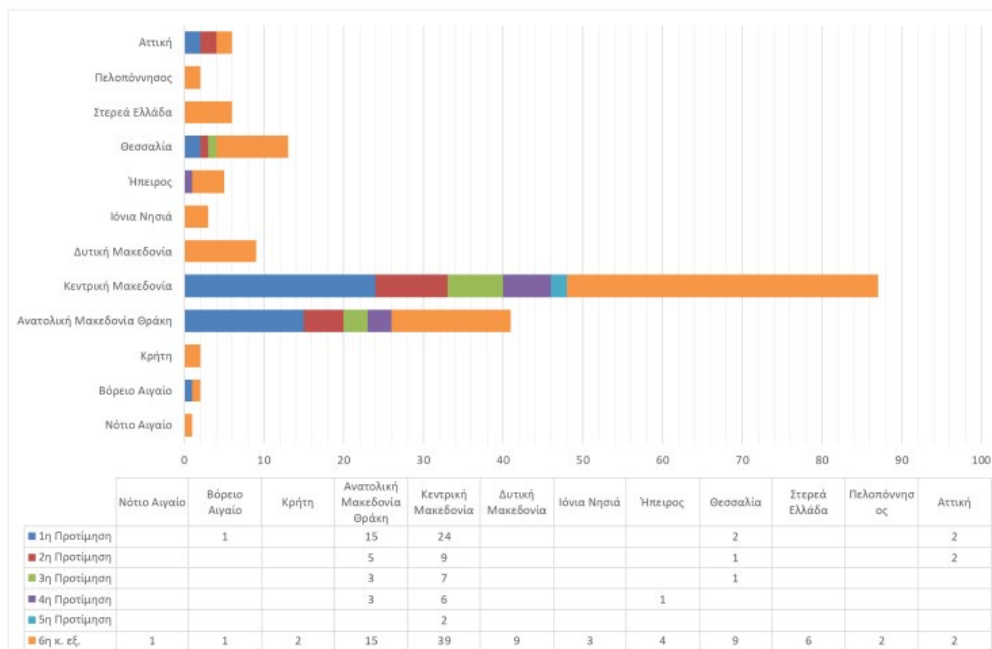
Παρατίθενται ακολούθως τα Ραβδογράμματα 1, 2, 3 και 4 για τη γεωγραφική προέλευση των επιτυχόντων στο Τ.Ε.Φ. κατά το ακαδ. έτος 2021-2022, τα οποία είναι ενδεικτικά της στενής συνάρτησης του ενδιαφέροντος των υποψηφίων του Τ.Ε.Φ. με συγκεκριμένες γεωγραφικές περιοχές της χώρας.

Πηγή άντλησης στοιχείων:

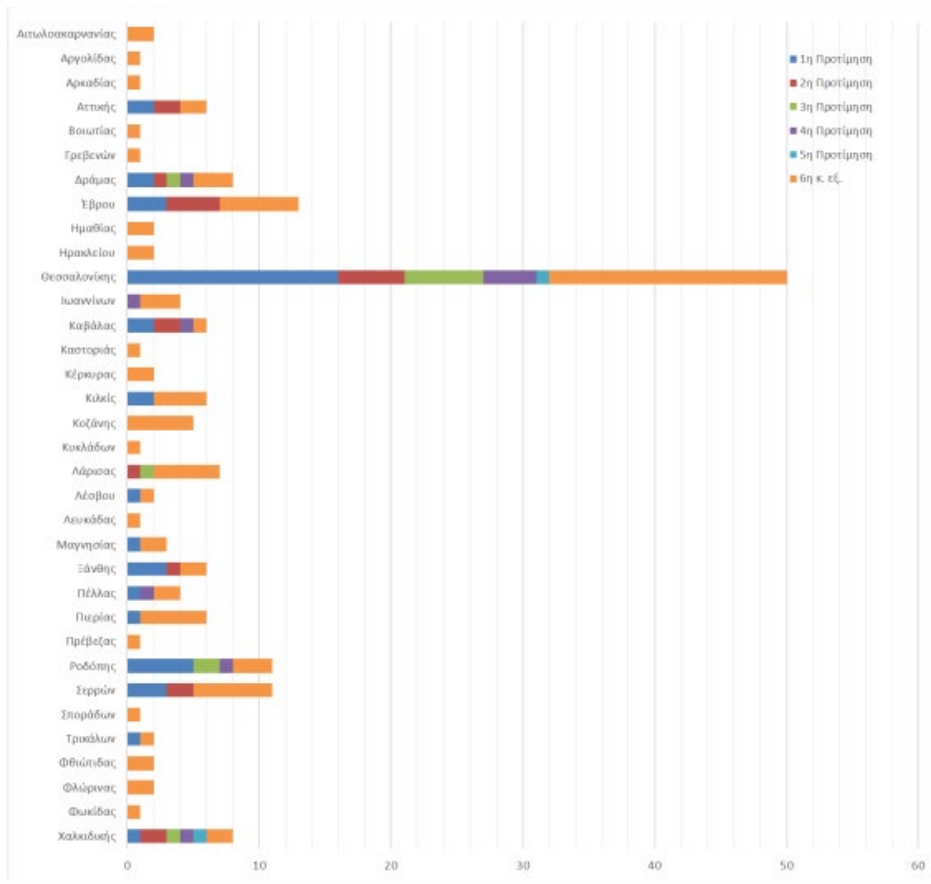
Εισήγηση της Προέδρου του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, Καθηγήτριας κ. Μαρίας Τζιάτζη, στην 1^η/22.9.2021 Γενική Συνέλευση του Τ.Ε.Φ. με θέμα «Ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εισακτέων στο Τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022» (η με αριθμ. πρωτ. ΔΠΘ/ΕΦ/10022/651/12.10.2021 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τ.Ε.Φ. και το συνημμένο σε αυτήν αρχείο powerpoint).



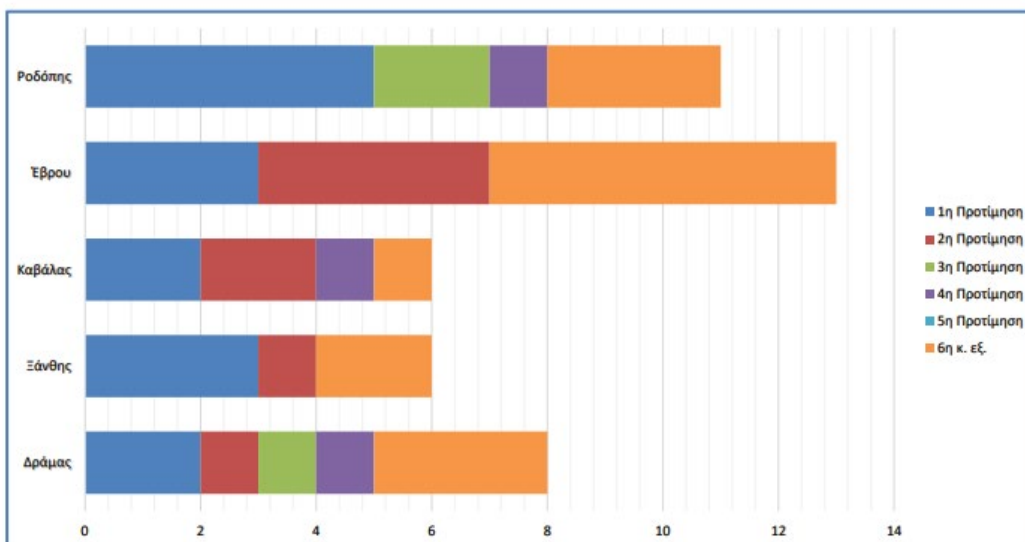
Ραβδόγραμμα 1: Καταγωγή επιτυχόντων Γ.Ε.Λ. (Α' προτίμηση) για το ακαδ. έτος 2021-2022



Ραβδόγραμμα 2: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων Γ.Ε.Λ. ανά περιφέρεια για το ακαδ. έτος 2021-2022



Ραβδόγραμμα 3: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων Γ.Ε.Λ. ανά περιφερειακή ενότητα για το ακαδ. έτος 2021-2022



Ραβδόγραμμα 4: Σειρά προτίμησης επιτυχόντων Γ.Ε.Λ. ανά περιφερειακή ενότητα της Περιφέρειας Α.Μ.Θ. για το ακαδ. έτος 2021-2022

Από τα ανωτέρω ραβδογράμματα συνάγεται ότι:

α) Περίπου το 1/3 των επιτυχόντων με Α΄ προτίμηση το Τ.Ε.Φ. προέρχονται από Λύκεια της περιοχής της Θεσσαλονίκης.

β) Οι επιτυχόντες με Α΄ προτίμηση το Τ.Ε.Φ. προέρχονται πρωτίστως από την Κεντρική Μακεδονία και την Ανατολική Μακεδονία και Θράκη.

γ) Ο μεγαλύτερος αριθμός εισακτέων προέρχεται (σε όλες τις προτιμήσεις) από την Κεντρική Μακεδονία και αμέσως μετά από την Ανατολική Μακεδονία και Θράκη.

Συνεπώς, το Τ.Ε.Φ., ως περιφερειακό Τμήμα Φιλολογίας, εξυπηρετεί άριστα τις ανάγκες φοιτητών από τις εγγύς και τις σχετικά κοντινές σε αυτό γεωγραφικές περιοχές, ενώ ταυτόχρονα διατηρεί τον εθνικό του ρόλο ως ακριτικό Τμήμα που θεραπεύει την επιστήμη της Ελληνικής Φιλολογίας σε μια περιοχή με ιδιαίτερα πυκνή μουσουλμανική μειονότητα.

2. Αποτελέσματα της εφαρμογής του συστήματος της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής

Πηγής άντλησης στοιχείων:

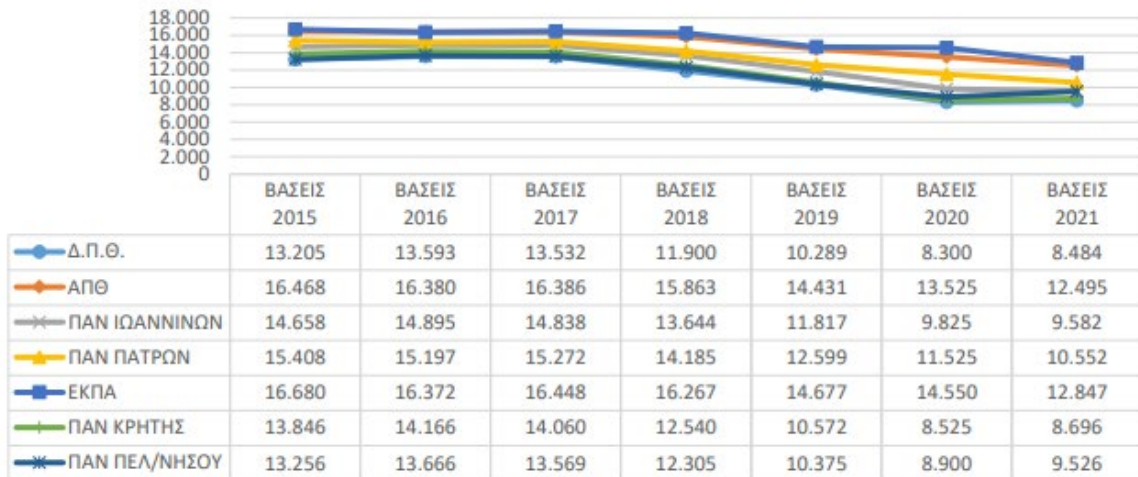
Μελέτη της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ.: [Συγκριτικά στοιχεία προτιμήσεων υποψηφίων και βάσεων εισαγωγής στα Τμήματα του Δ.Π.Θ. και στα αντίστοιχά τους για το ακαδ. έτος 2021-2022.pdf \(duth.gr\)](#)

Παρατίθενται ακολούθως Πίνακας και Γράφημα με τους αριθμητικούς δείκτες που παράγουν συμπεράσματα σχετικά με τα αποτελέσματα εφαρμογής της Ε.Β.Ε. στο Τ.Ε.Φ., συγκριτικά με τα υπόλοιπα Τμήματα Φιλολογίας.

	Βάσεις 2021	Βάσεις 2020	% μεταβολή μορίων	Μόρια 1 ^{ου} επιτυχόντα 2021	Διαφορά πρώτου & τελευταίου επιτυχόντα 2021	% μεταβολή επιτυχόντων 2020-2021	Κενές θέσεις 2021	Συντελεστής Ε.Β.Ε.
Ε.Κ.Π.Α. - Τμ. Φιλολογίας	12.847	14.550	-11,7	19.080	6.233	0,0	0	1,00
Α.Π.Θ. - Τμ. Φιλολογίας	12.495	13.525	-7,6	19.613	7.118	-21,3	32	1,20
Παν. Πατρών - Τμ. Φιλολογίας	10.552	11.525	-8,4	17.986	7.434	-20,9	40	1,00
Παν. Ιωαννίνων - Τμ. Φιλολογίας	9.582	9.825	-2,5	18.706	9.124	0,0	0	0,85
Παν. Πελ/νήσου - Τμ. Φιλολογίας	9.526	8.900	7,0	15.160	5.634	-62,2	125	0,90
Παν. Κρήτης -	8.696	8.525	2,0	19.323	10.627	0,0	0	0,80

Τμ. Φιλολογίας								
Δ.Π.Θ. - Τμ. Ελλ. Φιλολογίας	8.484	8.300	2,2	18.713	10.229	-8,3	18	0,80

Διαχρονική εξέλιξη βάσεων εισαγωγής Τμημάτων Φιλολογίας



Από τους ανωτέρω αριθμητικούς δείκτες συνάγεται ότι:

α) Το Τ.Ε.Φ. έχει διαχρονικά τη χαμηλότερη βάση εισαγωγής, συγκριτικά με τα υπόλοιπα Τμήματα Φιλολογίας, ταυτόχρονα όμως, με την εφαρμογή της Ε.Β.Ε., παρουσίασε τη δεύτερη μεγαλύτερη αύξηση ως προς τα μόρια εισαγωγής για το 2021 (2,2%), σε αντίθεση με τα περισσότερα αντίστοιχα Τμήματα που είχαν μείωση.

β) Το Τ.Ε.Φ. εμφανίζει τη δεύτερη μεγαλύτερη διαφορά μεταξύ του πρώτου και του τελευταίου επιτυχόντα, ωστόσο, ως προς τη διαχρονική εξέλιξη των βάσεων εισαγωγής, ακολουθεί σταθερά τις διακυμάνσεις στις βάσεις των αντίστοιχων τμημάτων.

γ) Ο συντελεστής Ε.Β.Ε. του Τ.Ε.Φ., ο οποίος είναι (μαζί με του Τμήματος Φιλολογίας του Παν. Κρήτης) ο χαμηλότερος (0,80) από όσους έθεσαν τα Τμήματα Φιλολογίας, συνέβαλε στη δημιουργία 18 κενών θέσεων στο Τμήμα. Όπως προαναφέρθηκε, η μεταβολή αυτή δεν επηρεάζει επί της ουσίας τη λειτουργία του Τ.Ε.Φ. για το τρέχον ακαδ. έτος, δεδομένου ότι οι επιτυχόντες τού 2021 (199) είναι πολλαπλάσιοι του αριθμού των εισακτέων που το ίδιο το Τ.Ε.Φ. είχε ζητήσει (150). Παρά ταύτα, δεδομένου ότι η Ε.Β.Ε. δύναται μακροπρόθεσμα να επηρεάσει τον αριθμό των επιτυχόντων του, έχει αιτηθεί τη λήψη ειδικής μέριμνας για τα Τμήματα και Ιδρύματα που βρίσκονται στις παραμεθόριες περιοχές, ως προς το Σύστημα Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, όπως, για παράδειγμα, τη δυνατότητα να ορίζουν τα ίδια τον συντελεστή της Ε.Β.Ε., αφού ανακοινωθούν οι βαθμοί των υποψηφίων στις Πανελλαδικές Εξετάσεις (άρα και οι μέσοι όροι ανά πεδίο).

3. Αριθμός διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και λοιπού υποστηρικτικού προσωπικού

Διδακτικό ερευνητικό προσωπικό (Δ.Ε.Π.): 22
Εργαστηριακό διδακτικό προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.): 3
Ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (Ε.Ε.Π.): 1
Ειδικό τεχνικό εργαστηριακό προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.): 3

Διδάσκοντες με Π.Δ. 407/1980 για το ακαδ. έτος 2021-2022: 2
Διδάσκοντες με ακαδημαϊκή διδακτική εμπειρία (ΕΣΠΑ) για το ακαδ. έτος 2021-2022: 3

Διοικητικό προσωπικό (μόνιμοι και συμβασιούχοι υπάλληλοι): 5

4. Ζητήματα υποδομών

Πηγή άντλησης στοιχείων:

ΜΟ.ΔΙ.Π. Δ.Π.Θ. (https://modip.duth.gr/wp-content/uploads/2021/07/T%CE%95%CE%A6_2019-2020.pdf)

Έτος αναφοράς: 2019/20, 2020

Έτος συλλογής: 2021 και επικαιροποίηση με στοιχεία έτους 2022

Αίθουσες διδασκαλίας

M3.097-Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση: 7
M3.098-Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας: 758
M3.175-Αίθουσες διδασκαλίας με πρόσβαση ΑΜΕΑ: 7
M3.099-Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση: 1

Αίθουσες εργαστηρίων

M3.100-Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση: 4
M3.101-Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων: 40
M3.176-Αίθουσες εργαστηρίων με πρόσβαση ΑΜΕΑ: 4

Εγκαταστάσεις Διοίκησης και υποστήριξης

M3.103-Λοιπές εγκαταστάσεις: 34

Βιβλιοθήκες - αναγνωστήρια

M3.104-Αριθμός περιφερειακών Βιβλιοθηκών: 3
M3.105-Δυναμικότητα θέσεων Βιβλιοθηκών: 50
M3.106-Κοινή χρήση Βιβλιοθηκών: 3

Σημείωση:

Επίκειται η μετακίνηση του Τ.Ε.Φ. στο υπό ανέγερση, νέο κτήριο της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, στις εγκαταστάσεις της Πανεπιστημιούπολης του Δ.Π.Θ. στην Κομοτηνή.

5. Διεξαγωγή έρευνας

Πηγή άντλησης στοιχείων:

ΜΟ.ΔΙ.Π. Δ.Π.Θ. (https://modip.duth.gr/wp-content/uploads/2021/07/T%CE%95%CE%A6_2019-2020.pdf)

Έτος αναφοράς: 2019/20, 2020

Έτος συλλογής: 2021

Παραγωγή και αναγνώριση του ερευνητικού έργου

M3.117-Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (σωρευτικά): 255
M3.118-Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (σωρευτικά): 37
M3.178-Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (έτος αναφοράς): 7
M3.120-Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (σωρευτικά): 267
M3.121-Ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές (σωρευτικά): 42
M3.122-Μονογραφίες (σωρευτικά): 45
M3.123-Βιβλία (σωρευτικά): 65
M3.124-Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (σωρευτικά): 119
M3.125-Συνέδρια υπό την αιγίδα της ακαδημαϊκής μονάδας: 51
M3.185-Ετεροαναφορές Scopus (σωρευτικά): 64
M3.186-Ετεροαναφορές Scopus (έτος αναφοράς): 5
M3.187-Ετεροαναφορές Web of Science (σωρευτικά): 18
M3.126-Αναφορές (σωρευτικά): 2.581
M3.127-Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (σωρευτικά): 20
M3.189-Διεθνή βραβεία και διακρίσεις (έτος αναφοράς): 15

Χρηματοδοτούμενα έργα και ερευνητικές υποδομές

M3.128-Ενεργά χρηματοδοτούμενα έργα (σύνολο): 13
M3.200-Ενεργά χρηματοδοτούμενα ιδρυματικά έργα: 2
M3.129-Ενεργά χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά έργα με συντονιστή μέλος του Τμήματος: 0
M3.131-Ενεργά εθνικά έργα από ευρωπαϊκά ταμεία: 3
M3.191-Ενεργά έργα από δίδακτρα Π.Μ.Σ.: 4
M3.195-Ενεργά έργα από άλλους πόρους (πανεπιστημιακές πηγές): 4
M3.134-Ενεργά έργα (< 50Κ€): 2
M3.135-Ενεργά έργα (50-200Κ€): 5
M3.136-Ενεργά έργα (> 200Κ€): 4
M3.137-Εξωτερικοί συνεργάτες ενεργών χρηματοδοτούμενων έργων: 28
M3.139-Εργαστήρια: 4

6. Οργάνωση προγραμμάτων σπουδών β' και γ' κύκλου

6.1. Προγράμματα σπουδών β' κύκλου

Στο Τ.Ε.Φ. τελούν σήμερα εν ισχύ 1 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (κωδικός M3.002) και ένα Διατμηματικό/Διϊδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (επισπεύδον Τμήμα, κωδικός M3.003).

Για καθένα από τα εν ισχύ Π.Μ.Σ. παρατίθενται ακολούθως:

α) τα αναλυτικά του στοιχεία, όπως απεικονίστηκαν στην Ετήσια Αξιολόγηση του Τμήματος για το έτος 2019-2020 (έτος συλλογής: 2021).

Πηγή άντλησης στοιχείων:

ΜΟ.ΔΙ.Π. Δ.Π.Θ. (https://modip.duth.gr/wp-content/uploads/2021/07/T%CE%95%CE%A6_2019-2020.pdf)

β) συγκριτικά στοιχεία για την εξέλιξη του κατά τα 3 τελευταία ακαδημαϊκά έτη 2019-2020, 2020-2021 και 2021-2022 (έτος συλλογής: 2022).

Σημειώνεται ότι έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο του Δ.Π.Θ. (με την υπ' αρ. πρωτ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/49896/1959/21.9.2021 Απόφαση 22/53/1.9.2021) και αναμένεται η ίδρυση και λειτουργία του Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Τμήματος Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με τίτλο «Αρχαία Ελληνική Γραφή: Φορείς και περιεχόμενο» («Greek Alphabetic Scripts, Writing Materials and their Contents»).

6.1.1. Π.Μ.Σ. «Κείμενα και Πολιτισμός»

Αναλυτικά στοιχεία του Π.Μ.Σ. «Κείμενα και Πολιτισμός» για το ακαδ. έτος 2019-2020

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Π.Μ.Σ.

M5.001-Πιστωτικές Μονάδες ECTS: 90
M5.050-Φ.Ε.Κ. ίδρυσης: 2083/B/07-06-2018
M5.002-Ημερομηνία ίδρυσης: 12/03/2018
M5.003-Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης: 14/01/2021
M5.004-Γλώσσα: Ελληνική
M5.005-Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 3
M5.006-Δυνατότητα συνέχισης σε ΠΔΣ: ΝΑΙ
M5.008-Δυνατότητα μερικής φοίτησης στο εξωτερικό: ΝΑΙ
M5.052-Προβλεπόμενες θέσεις: 30
M5.053-Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα: 27
M5.054-Νεοεισαχθέντες (Άνδρες): 9
M5.055-Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες): 11
M5.056-Εγγεγραμμένοι (Άνδρες): 13
M5.057-Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες): 25
M5.060-Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες): 1
M5.061-Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες): 1
M5.014-Δυνατότητα μερικής φοίτησης: ΝΑΙ
M5.017-Παρακολούθηση με μεικτό σύστημα: ΝΑΙ
M5.018-Υποχρεωτική καταβολή διδάκτρων: ΝΑΙ
M5.019-Ύψος διδάκτρων: 1.500,00 €
M5.020-Υποτροφίες: ΝΑΙ
M5.068-Υποτροφίες: 3

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

M5.021-Ειδικεύσεις/κατευθύνσεις στον τίτλο σπουδών: 3
M5.023-Υποχρεωτική διπλωματική εργασία: ΝΑΙ
M5.070-Μαθήματα με αξιολόγηση: 18
M5.071-Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση: 23
M5.072-Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων: 4.5
M5.024-Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος: 7
M5.025-Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο): 21
M5.026-Υποχρεωτικά μαθήματα: 18
M5.027-Μαθήματα ελεύθερης επιλογής: 3

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ Π.Μ.Σ.

M5.035-Διδάσκοντες μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή της Σχολής: 15

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)
M5.045-Εξερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες): 1

Συγκριτικά στοιχεία του Π.Μ.Σ. «Κείμενα και Πολιτισμός» για τα ακαδ. έτη 2019-2020, 2020-2021 & 2021-2022

Προσφερόμενες θέσεις: 30 Ύψος διδάκτρων: 1.500,00 €	Ακαδ. έτος 2019-2020	Ακαδ. έτος 2020-2021	Ακαδ. έτος 2021-2022
Αιτήσεις ένταξης:	27	39	41
Νεοεισαχθέντες:	20	30	24
Νεοεισαχθέντες με απαλλαγή από δίδακτρα:	3	9	5
Εγγεγραμμένοι:	38	50	69
Απόφοιτοι:	2	15	4*
Έσοδα από δίδακτρα**	17.850 €	22.050 €	19.950 €

* έως 8.4.2022

** Σύνολο των καθαρών εσόδων που προκύπτουν από τα δίδακτρα των νεοεισαχθέντων ανά ακαδημαϊκό έτος, μετά την απαλλαγή από τα δίδακτρα για έως και το 30% των νεοεισαχθέντων και την παρακράτηση 30% των εσόδων υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε.

Από τα παραπάνω στοιχεία τεκμαίρεται:

- α) το αδιάλειπτο και συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των πτυχιούχων Φιλολογίας για την απόκτηση Δ.Μ.Σ. από το Τ.Ε.Φ. του Δ.Π.Θ.
- β) η εγρήγορση του Τ.Ε.Φ. ως προς την ικανοποίηση των αιτήσεων μόνο όσων πτυχιούχων πληρούν τα ποιοτικά κριτήρια εισαγωγής στο Π.Μ.Σ. «Κείμενα και Πολιτισμός».
- γ) η οικονομική ενίσχυση του Τ.Ε.Φ. με το ποσό των καθαρών εσόδων από τα δίδακτρα που αντιστοιχούν σε κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή (Μ.Ο. καθαρών εσόδων ανά ακαδημαϊκό έτος: 19.950 €).

6.1.2. Διατμηματικό/Διϊδρυματικό Π.Μ.Σ. «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης» - Τ.Ε.Φ. του Δ.Π.Θ. & Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Ι.Π.&Τ.) του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος"

Αναλυτικά στοιχεία του Δ.Π.Μ.Σ. «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης» για το ακαδ. έτος 2019-2020

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΜΣ

M5.001-Πιστωτικές Μονάδες ECTS: 120

M5.050-Φ.Ε.Κ. ίδρυσης: 2197/B/15-7-2016

M5.002-Ημερομηνία ίδρυσης: 15/07/2016

M5.003-Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης: 27/10/2020

M5.046-Επανιδρύθηκε: ΝΑΙ

M5.047-Φ.Ε.Κ. επανίδρυσης: 2083/B/7-6-2018

M5.048-Ημερομηνία επανίδρυσης: 07/06/2018

M5.004-Γλώσσα: Ελληνική
M5.005-Ελάχιστη διάρκεια σπουδών (εξάμηνα): 4
M5.006-Δυνατότητα συνέχισης σε ΠΔΣ: ΝΑΙ
M5.008-Δυνατότητα μερικής φοίτησης στο εξωτερικό: ΝΑΙ
M5.010-Συμμετέχοντα Τμήματα/Σχολές άλλων Ιδρυμάτων της χώρας: 1
M5.052-Προβλεπόμενες θέσεις: 100
M5.053-Αιτήσεις ένταξης στο πρόγραμμα: 252
M5.054-Νεοεισαχθέντες (Άνδρες): 19
M5.055-Νεοεισαχθέντες (Γυναίκες): 86
M5.056-Εγγεγραμμένοι (Άνδρες): 16
M5.057-Εγγεγραμμένοι (Γυναίκες): 108
M5.060-Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Άνδρες): 15
M5.061-Απόφοιτοι κανονικής διάρκειας (Γυναίκες): 63
M5.062-Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Άνδρες): 1
M5.063-Απόφοιτοι πέραν της κανονικής διάρκειας (Γυναίκες): 19
M5.065-Διαγραφέντες με αίτηση (Γυναίκες): 2
M5.017-Παρακολούθηση με μεικτό σύστημα: ΝΑΙ
M5.018-Υποχρεωτική καταβολή διδάκτρων: ΝΑΙ
M5.019-Ύψος διδάκτρων: 3.900,00 €
M5.020-Υποτροφίες: ΝΑΙ
M5.068-Υποτροφίες: 5
M5.069-Βραβεία: 0

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

M5.022-Υποχρεωτική πρακτική άσκηση: ΝΑΙ
M5.023-Υποχρεωτική διπλωματική εργασία: ΝΑΙ
M5.070-Μαθήματα με αξιολόγηση: 21
M5.071-Φοιτητές που συμμετείχαν στην αξιολόγηση: 303
M5.072-Μέσος όρος βαθμολογίας αξιολόγησης μαθημάτων: 4.47
M5.024-Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για απόκτηση διπλώματος: 15
M5.025-Προσφερόμενα μαθήματα (σύνολο): 21
M5.026-Υποχρεωτικά μαθήματα: 11
M5.027-Μαθήματα ελεύθερης επιλογής: 10

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΣΤΟ Δ.Π.Μ.Σ.

M5.035-Διδάσκοντες μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή της Σχολής: 7
M5.036-Διδάσκοντες μέλη Δ.Ε.Π. από άλλα Τμήματα ή Σχολές: 2
M5.041-Διδάσκοντες μέλη Δ.Ε.Π. από άλλα εθνικά Ιδρύματα: 7
M5.039-Διδάσκοντες μέλη Ε.Ε.Π. του Ιδρύματος: 1
M5.040-Λοιποί διδάσκοντες του Ιδρύματος: 1
M5.037-Εξωτερικοί συνεργάτες με ανάθεση διδασκαλίας: 21

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ)

M5.045-Εξερχόμενοι φοιτητές (Γυναίκες): 1

Συγκριτικά στοιχεία του Δ.Π.Μ.Σ. «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης» για τα ακαδ. έτη 2019-2020, 2020-2021 & 2021-2022

Προβλεπόμενες θέσεις: 100 Ύψος διδάκτρων: 3.900,00 €	Ακαδ. έτος 2019-2020	Ακαδ. έτος 2020-2021	Ακαδ. έτος 2021-2022
Αιτήσεις ένταξης:	252	245	231
Νεοεισαχθέντες:	105	105	100

Εγγεγραμμένοι:	124	208	225
Απόφοιτοι:	98	165	259

Από τα παραπάνω στοιχεία τεκμαίρεται:

α) το ιδιαίτερα υψηλό και σταθερό ενδιαφέρον των πτυχιούχων Φιλολογίας για την απόκτηση Δ.Μ.Σ. με το ως άνω περιεχόμενο, παρά τα υψηλά δίδακτρα του Προγράμματος (3.900 €).

β) η επιτυχημένη συνεργασία του Τ.Ε.Φ. με το μεγαλύτερο διεπιστημονικό Ερευνητικό Κέντρο της Ελλάδας, για την παροχή εξειδίκευσης σε αντικείμενα που τα τελευταία χρόνια παρουσιάζουν αυξημένη ζήτηση στην αγορά εργασίας.

γ) η οικονομική ενίσχυση του Τ.Ε.Φ. με το ποσό των καθαρών εσόδων από τα δίδακτρα που αντιστοιχούν σε κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή.

6.2. Προγράμματα σπουδών γ' κύκλου

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (Π.Δ.Σ.) του Τ.Ε.Φ. αποβλέπει στη συγγραφή διδακτορικής διατριβής με αντικείμενο την ελληνική γλώσσα και γραμματεία, σε συγχρονικό, διαχρονικό και συγκριτικό ορίζοντα μελέτης, καθώς και τη λατινική γλώσσα και γραμματεία (Φ.Ε.Κ. Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών Τ.Ε.Φ.: 261/1.2.2018, τεύχος Β').

Παρατίθενται ακολούθως:

α) τα αναλυτικά στοιχεία του Π.Δ.Σ., όπως απεικονίστηκαν στην Ετήσια Αξιολόγηση του Τμήματος για το έτος 2019-2020 (έτος συλλογής: 2021).

Πηγή άντλησης στοιχείων:

ΜΟ.ΔΙ.Π. Δ.Π.Θ. (https://modip.duth.gr/wp-content/uploads/2021/07/T%CE%95%CE%A6_2019-2020.pdf)

β) συγκριτικά στοιχεία για την εξέλιξη του Π.Δ.Σ. κατά τα 3 τελευταία ακαδημαϊκά έτη 2019-2020, 2020-2021 και 2021-2022 (έτος συλλογής: 2022).

Αναλυτικά στοιχεία του Π.Δ.Σ. για το ακαδ. έτος 2019-2020

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ Π.Δ.Σ.

Μ6.029-Φ.Ε.Κ. ίδρυσης: 1947/Β/30-12-2005

Μ6.004-Ημερομηνία ίδρυσης: 22/12/2005

Μ6.005-Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (σωρευτικά): 27

Μ6.006-Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι (έτος αναφοράς): 4

Μ6.007-Μέση διάρκεια σπουδών (έτη): 4.75

Μ6.030-Υποχρέωση προκήρυξης θέσεων: ΝΑΙ

Μ6.008-Προκηρυχθείσες θέσεις: 20

Μ6.009-Αιτήσεις εκπόνησης διδακτορικής διατριβής: 11

Μ6.031-Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Άνδρες): 4

Μ6.032-Νεοεισαχθέντες (σύνολο) (Γυναίκες) : 4

Μ6.033-Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Άνδρες): 1

Μ6.034-Νεοεισαχθέντες (οικείο Τμήμα) (Γυναίκες): 2

Μ6.035-Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Άνδρες): 1

M6.036-Νεοεισαχθέντες (άλλο Τμήμα, οικείο Ίδρυμα) (Γυναίκες): 1
M6.037-Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Άνδρες) : 2
M6.038-Νεοεισαχθέντες (από άλλο Ίδρυμα) (Γυναίκες): 1
M6.039-Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Άνδρες): 20
M6.040-Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες (Γυναίκες): 42
M6.041-Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες με υποτροφία (Άνδρες): 1
M6.042-Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες με υποτροφία (Γυναίκες) : 3
M6.046-Διαγραφέντες (Γυναίκες): 3
M6.047-Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (από την έναρξη απόκτησης ιδιότητας) (Άνδρες): 2
M6.048-Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (από την έναρξη απόκτησης ιδιότητας) (Γυναίκες): 5
M6.049-Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές στο τρέχον έτος (Άνδρες): 2
M6.050-Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές στο τρέχον έτος (Γυναίκες): 1
M6.051-Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές (από την έναρξη απόκτησης ιδιότητας) (Άνδρες): 33
M6.052-Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές (από την έναρξη απόκτησης ιδιότητας) (Γυναίκες): 14
M6.053-Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές στο τρέχον έτος (Άνδρες): 2
M6.054-Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές στο τρέχον έτος (Γυναίκες): 1

Συγκριτικά στοιχεία του Π.Δ.Σ. για τα ακαδ. έτη 2019-2020, 2020-2021 & 2021-2022

Προσφερόμενες θέσεις: 20	Ακαδ. έτος 2019-2020	Ακαδ. έτος 2020-2021	Ακαδ. έτος 2021-2022
Αιτήσεις εκπόνησης δ.δ.:	11	17	18
Νεοεισαχθέντες:	8	16	13
Εν ενεργεία υποψήφιοι διδάκτορες:	62	76	79
Απονεμηθέντες διδακτορικοί τίτλοι:	4	5	2*

* έως 8.4.2022

Από τα παραπάνω στοιχεία τεκμαίρεται:

- α) το αδιάλειπτο και συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον που επιδεικνύουν κάτοχοι Δ.Μ.Σ. για την απόκτηση τίτλου διδακτορικών σπουδών από το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ., ανεξάρτητα από το αν έχουν ολοκληρώσει σε αυτό τους προηγούμενους κύκλους σπουδών τους.
- β) η εγγρήγορη του Τ.Ε.Φ. στην ικανοποίηση των αιτήσεων μόνο όσων κατόχων Δ.Μ.Σ. πληρούν τα ποιοτικά κριτήρια για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τ.Ε.Φ.

6.3. Μεταδιδακτορική έρευνα

Το Τ.Ε.Φ., επιδιώκοντας την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της επιστημονικής έρευνας, δίνει την ευκαιρία στους ενδιαφερόμενους διδάκτορες να εκπονήσουν μεταδιδακτορική έρευνα, σύμφωνα με τον Κανονισμό Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας του Δ.Π.Θ. (**Φ.Ε.Κ. 3296 26-07-2021, τόμος Β΄**)

Μεταδιδακτορικοί ερευνητές Τ.Ε.Φ. για τα ακαδ. έτη 2019-2020, 2020-2021 & 2021-2022

	Ακαδ. έτος 2019-2020	Ακαδ. έτος 2020-2021	Ακαδ. έτος 2021-2022
Έναρξη μεταδ. έρευνας	6	4	4
Περάτωση μεταδ. έρευνας	1	2	2*
Ενεργοί μεταδιδάκτορες*			14

* έως 8.4.2022

7. Λειτουργία Εργαστηρίων

Στο Τ.Ε.Φ. λειτουργούν τα εξής τέσσερα Εργαστήρια:

α) Εργαστήριο Παπυρολογίας και Παλαιογραφίας (Φ.Ε.Κ. ίδρυσης: 1057/5.6.2015, τ. Β')

<https://helit.duth.gr/labs/pappal/>

β) Γλωσσολογικό Εργαστήριο Σύνταξης, Μορφολογίας, Φωνητικής και Σημασιολογίας ΣυνΜόρφωση (Φ.Ε.Κ. ίδρυσης: 1055/5.6.2015, τ. Β')

<https://helit.duth.gr/labs/γλωσσολογίας/>

γ) Εργαστήριο Έρευνας για τη Νεοελληνική και Συγκριτική Φιλολογία (Φ.Ε.Κ. ίδρυσης: 1057/5.6.2015, τ. Β')

<https://helit.duth.gr/labs/έρευνας-για-τη-νεοελληνική-και-συγκρι/>

δ) Εργαστήρι Μελέτης και Έρευνας Πρώιμης Νεοελληνικής Γραμματείας Hans & Niki Eideneier (Φ.Ε.Κ. ίδρυσης: 3559/22.08.2018, τ. Β')

<https://helit.duth.gr/labs/μελέτης-και-έρευνας-πρώιμης-νεοελ/>

Όλα τα Εργαστήρια του Τ.Ε.Φ. υποστηρίζουν ποικιλοτρόπως:

α) την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων του Τ.Ε.Φ. και άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ.,

β) την προώθηση της επιστημονικής έρευνας στα αντίστοιχα ερευνητικά πεδία και γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν,

γ) την εκπαιδευτική και επιστημονική συνεργασία με άλλα ακαδημαϊκά/ερευνητικά Ιδρύματα, κέντρα και λοιπούς φορείς, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό,

δ) τη διάχυση της επιστημονικής έρευνας προς την ελληνική και διεθνή επιστημονική κοινότητα, αλλά και προς την τοπική κοινωνία, μέσω διοργάνωσης διαλέξεων, παρουσιάσεων, ημερίδων, συνεδρίων κ.λπ., καθώς και μέσω δημοσιεύσεων και εκδόσεων (βλ. <https://helit.duth.gr/events/>).

Σημείωση:

Το Εργαστήρι Μελέτης και Έρευνας Πρώιμης Νεοελληνικής Γραμματείας Hans & Niki Eideneier είναι το μοναδικό ακαδημαϊκό ερευνητικό εργαστήριο στην Ελλάδα, που εξειδικεύεται στη μελέτη και έρευνα της Πρώιμης Νεοελληνικής Γραμματείας.

4. ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

4.1. Χαρακτηριστικά αποφοίτων Τ.Ε.Φ.

Παρατίθενται ακολούθως τα στοιχεία των αποφοίτων Τ.Ε.Φ. για το ακαδ. έτος 2019-2020.

Πηγή άντλησης στοιχείων:

ΜΟ.ΔΙ.Π. Δ.Π.Θ. (https://modip.duth.gr/wp-content/uploads/2021/07/T%CE%95%CE%A6_2019-2020.pdf)

Έτος αναφοράς: 2019/20, 2020. Έτος συλλογής: 2021

ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ (ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ)

M4.091-Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Άνδρες): 9

M4.092-Απόφοιτοι (εντός κανονικής διάρκειας φοίτησης) (Γυναίκες): 48

M4.093-Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Άνδρες): 2

M4.094-Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών) (Γυναίκες): 15

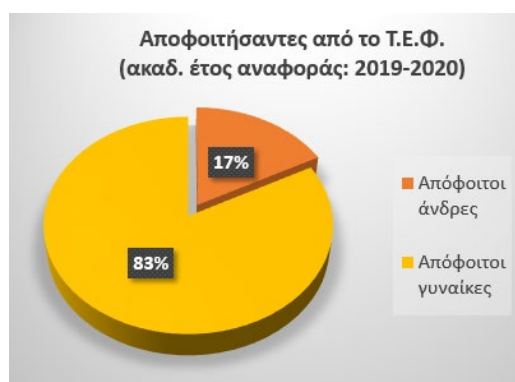
M4.095-Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες): 3

M4.096-Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες): 4

M4.097-Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+2 έτη σπουδών) (Άνδρες): 1

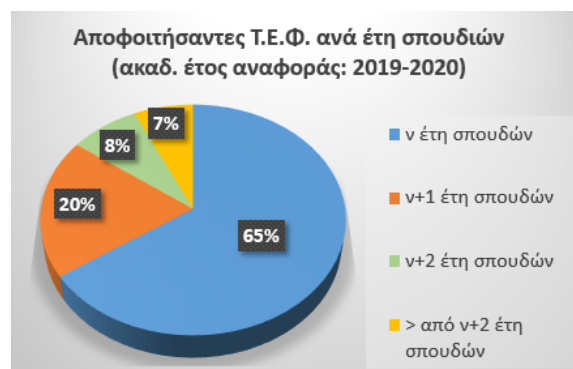
M4.098-Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+2 έτη σπουδών) (Γυναίκες): 5

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 αποφοίτησαν από το Τ.Ε.Φ. συνολικά 87 άτομα, εκ των οποίων τα 72 ήταν γυναίκες:

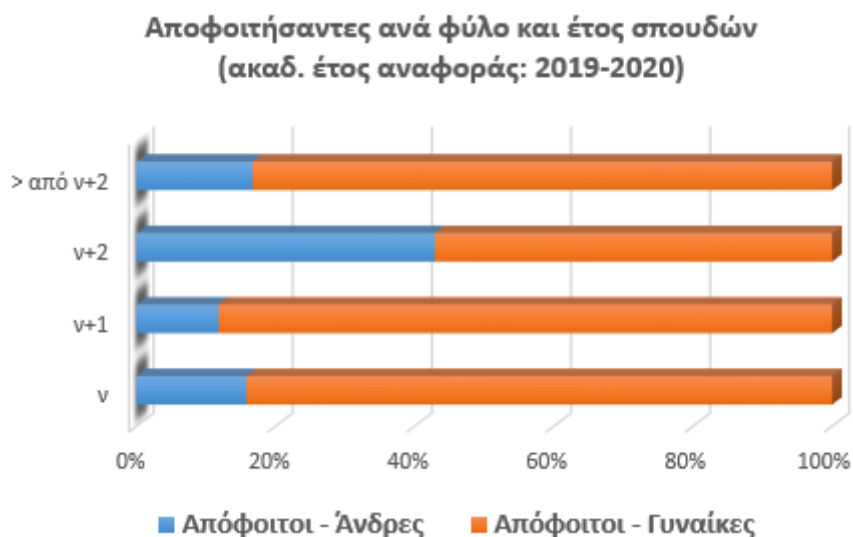


Περίπου τα 2/3 των φοιτητών ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους εντός της προβλεπόμενης, τετραετούς φοίτησης, ενώ μόλις 1 στους 15 ξεπέρασε τα ν+2 έτη σπουδών:

Αποφοιτήσαντες Τ.Ε.Φ. ανά έτη σπουδών κατά το ακαδ. έτος 2019-2020	
Απόφοιτοι συνολικά	87
Απόφοιτοι (ν έτη σπουδών)	57
Απόφοιτοι (ν+1 έτη σπουδών)	17
Απόφοιτοι (ν+2 έτη σπουδών)	7
Απόφοιτοι (περισσότερα από ν+2 έτη σπουδών)	6



Η κατανομή των αποφοίτων ανά έτος αποφοίτησης και φύλο απεικονίζεται στο ακόλουθο ραβδόγραμμα:



4.2. Επαγγελματικά εφόδια αποφοίτων Τ.Ε.Φ.

Οι απόφοιτοι του Τ.Ε.Φ. μπορούν να απορροφηθούν στη δημόσια εκπαίδευση μέσω ΑΣΕΠ, και στην ιδιωτική εκπαίδευση, ή να ακολουθήσουν άλλες επαγγελματικές πορείες, ανά ειδίκευση πτυχίου, όπως:

- Επιμελητής, διορθωτής κειμένων
- Μεταφραστής κειμένων αρχαιότερων μορφών της ελληνικής γλώσσας
- Συγγραφέας εκπαιδευτικού υλικού και εγχειριδίων για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας
- Επιμελητής θεατρικών κειμένων σε θεατρικούς οργανισμούς
- Κλινικός γλωσσολόγος, Τεχνικός γλωσσολόγος, Λεξικογράφος, Γλωσσολόγος ειδικός στην ετυμολογία κ.λπ.

Για την ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους οι φοιτητές έχουν στη διάθεση τους τα ακόλουθα εργαλεία:

α) Υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (6 ect)

Πραγματοποιείται στο 4ο έτος σπουδών και δίνει στους φοιτητές τη δυνατότητα:

1. να εφαρμόσουν και να αξιοποιήσουν τις αποκτηθείσες θεωρητικές τους γνώσεις,
2. να εφοδιαστούν με καινοτόμες εφαρμοσμένες γνώσεις,
3. να καλλιεργήσουν δεξιότητες που θα πολλαπλασιάσουν τις δυνατότητες απορρόφησής τους από την αγορά εργασίας.

Η Πρακτική Άσκηση στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας περιλαμβάνει:

1. Υποχρεωτική παρακολούθηση σεμιναρίων στις ακόλουθες θεματικές:

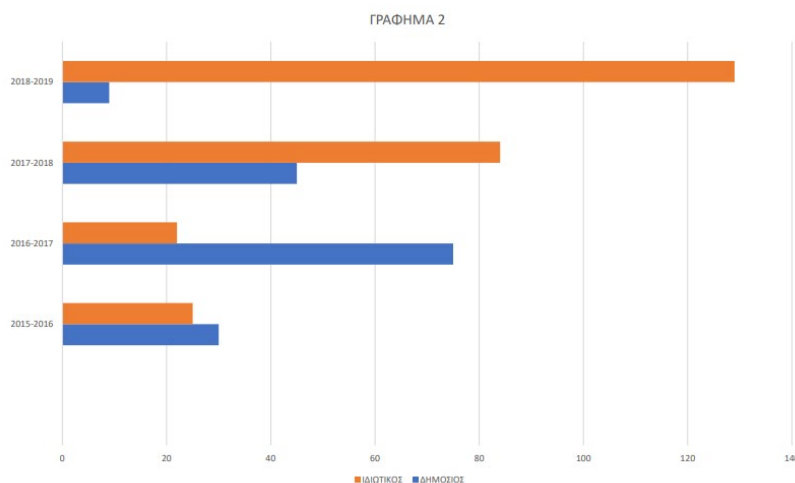
- Τα Προγράμματα Σπουδών για τη Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Το Πρόγραμμα Σπουδών της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Βασικές δεξιότητες προσέγγισης των βυζαντινών κειμένων.
- Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας (εφαρμογές της μεθόδου project και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας).
- Φιλαναγνωσία. Επιλογή κειμένων, στρατηγικές προσέγγισης και σύνδεση της λογοτεχνίας με άλλες τέχνες.
- Δημιουργική γραφή-Αναγνωστικές εμπυχωσεις.
- Ο φιλόλογος στη Βιβλιοθήκη και στο Αρχείο.
- Φιλολογική επιμέλεια κειμένων.
- Ο φιλόλογος στο Μουσείο: Διαχείριση πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Τεχνικές Δραματοποίησης.
- Δραματική Ποίηση και Δραματοποίηση: Δεξιότητες προσέγγισης του αρχαίου θεάτρου.
- Η αξιοποίηση του Κινηματογράφου στην εκπαίδευση.
- «Επιχειρείν»: Σχεδιασμός και υλοποίηση επιχειρηματικού σχεδίου (Business Plan) λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους εσωτερικού περιβάλλοντος.

2. Χρηματοδοτούμενη Πρακτική άσκηση σε φορέα, μηνιαίας διάρκειας, στα ακόλουθα αντικείμενα απασχόλησης:

- την ανάπτυξη και καλλιέργεια παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ως μητρικής, ως δεύτερης ή/και ως ξένης)
- τη διαχείριση πολιτιστικής κληρονομιάς
- την εξειδικευμένη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας
- τη δημιουργία λεξικών
- την επιμέλεια κειμένων
- την ψηφιοποίηση φιλολογικού υλικού για έρευνα

Από την έναρξη του προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης έως και το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 στο πρόγραμμα έχουν λάβει μέρος και έχουν χρηματοδοτηθεί 419 φοιτητές του Τ.Ε.Φ., οι οποίοι ασκήθηκαν σε 22 φορείς του ιδιωτικού και 8 φορείς του δημοσίου τομέα.

Η κατανομή των φοιτητών στον δημόσιο και ιδιωτικό φορέα μεταξύ των ακαδ. ετών 2015-2016 και 2018-2019 έχει ως εξής:



Πηγή: Γραφείο Πρακτικής Άσκησης Δ.Π.Θ.

Για τα επιμέρους θετικά αποτελέσματα που παρήγαγε η Πρακτική Άσκηση επ' ωφελεία των φοιτητών βλ. την ιστοσελίδα <https://helit.duth.gr/undergraduate/undergraduate-2/#1512203977667-a95a2612-1ad4> του Τ.Ε.Φ.

β) Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.) του Δ.Π.Θ.

Η Δ.Α.ΣΤΑ του Δ.Π.Θ. λειτουργεί ως ο συνδετικός κρίκος μεταξύ της πανεπιστημιακής και παραγωγικής κοινότητας και υποστηρίζει ένα πλήρες σύστημα ενημέρωσης των φοιτητών και αποφοίτων του Δ.Π.Θ. (<https://career.duth.gr/portal>) σε θέματα απόκτησης δεξιοτήτων και επαγγελματικής αποκατάστασης, εξέχον τμήμα του οποίου αποτελεί η συνεχής ροή πληροφοριών για θέσεις εργασίας στο Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα (Ελλάδα, Κύπρος, Εξωτερικό), σε φορείς, στο Ε.Σ.Υ., στο Δ.Π.Θ., σε διεθνείς οργανισμούς, σε φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης, σε Μ.Κ.Ο. κλπ.

4.3. Απορρόφηση αποφοίτων Τ.Ε.Φ. από την αγορά εργασίας

Το Τ.Ε.Φ. δεν διαθέτει πρόσφατα στοιχεία για την απορρόφηση των αποφοίτων από την αγορά εργασίας. Στην τελευταία σχετική μελέτη απορρόφησης που εκπονήθηκε από το Δ.Π.Θ., για τα έτη 2012-2013, καταγράφεται η ακόλουθη ποσοστιαία εικόνα, με βάση τις απαντήσεις που το ίδρυμα έλαβε από το ερωτηθέν δείγμα (30% των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.):

Πηγή: https://career.duth.gr/static/gd/meletes/meleti_aporofisis_2012-2013.pdf:

α) Συνέχιση σπουδών μετά τη λήψη του βασικού πτυχίου:

- μεταπτυχιακές σπουδές: 30,2%
- διδακτορικές σπουδές: 3,5%

β) Χρόνος εύρεσης πρώτης εργασίας μετά τη λήψη πτυχίου

- εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών: 22,1%
- α' απασχόληση στο 1^ο εξάμηνο μετά τη λήψη του πτυχίου: 27,9%
- α' απασχόληση μετά από τουλάχιστον 2 χρόνια: 16,3%
- μηδενική απασχόληση μετά την αποφοίτηση: 7%

γ) Συσχετισμός αντικειμένου πρώτης απασχόλησης με το αντικείμενο σπουδών

- εργασία που σχετιζόταν πολύ ή πάρα πολύ με το αντικείμενο σπουδών: 42,4%
- εργασία χωρίς συσχέτιση με το αντικείμενο σπουδών: 49,4%

δ) Τρέχουσα επαγγελματική απασχόληση (έτος αναφοράς):

- απασχολούμενοι-μισθωτοί: 52,3 %
- αυτοαπασχολούμενοι-ελεύθεροι επαγγελματίες: 26,6%
- άνεργοι: 19,8 %
- εργασία που σχετιζόταν πάρα πολύ με το αντικείμενο σπουδών: 47,8%
- εργασία χωρίς συσχέτιση με το αντικείμενο σπουδών: 50,7%

ε) Αίσθημα ικανοποίησης από την τρέχουσα επαγγελματική απασχόληση (έτος αναφοράς):

- επίπεδο ασφάλειας και σταθερότητας / ευχαριστημένοι ή πολύ ευχαριστημένοι: 49,2%
- επίπεδο ασφάλειας και σταθερότητας / δυσαρεστημένοι ή πολύ δυσαρεστημένοι: 26,8%
- δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης / ευχαριστημένοι ή πολύ ευχαριστημένοι: 46,3%
- δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης / ουδέτεροι: 28,4%
- ανταπόκριση στα προσωπικά ενδιαφέροντα, κλίσεις, δεξιότητες / ευχαριστημένοι ή πολύ ευχαριστημένοι: 65,7%

στ) Είδη εργασιακών σχέσεων & ανεργία (έτος αναφοράς):

- μισθωτοί στον δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα: 13,4%
- μισθωτοί στον ιδιωτικό τομέα: 53,8%
- λοιποί εργαζόμενοι: 32,8%
- άνεργοι κατά το έτος αναφοράς: 19,8%
- άνεργοι κατά το έτος αναφοράς περισσότερο από 2 χρόνια: 14%

ζ) Λόγοι ανεργίας, κατά την άποψη των ερωτηθέντων:

- έλλειψη θέσεων εργασίας σχετικών με το πτυχίο Τ.Ε.Φ.: 92,3%
- υψηλές απαιτήσεις προσόντων από τους εργοδότες: 30,8%

Σημείωση:

Κατά το έτος αναφοράς της μελέτης οι περισσότεροι από τους απασχολούμενους-μισθωτούς εργάζονταν στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση (αναπληρωτές, μισθωτοί σε φροντιστήρια και σε δομές προσφύγων) ή ως υπάλληλοι του ιδιωτικού τομέα (κυρίως στον χώρο των πωλήσεων), ενώ η πλειονότητα των αυτοαπασχολούμενων ασχολούνταν με την παράδοση ιδιαίτερων μαθημάτων.

Το Τ.Ε.Φ. θεωρεί ότι μία επικαιροποιημένη μελέτη απορρόφησης των πτυχιούχων του θα εμφάνιζε αυξημένη απορροφητικότητα σε σχέση με τα στοιχεία του 2012-2013, διότι εντωμεταξύ:

- α) έχουν ενεργοποιηθεί οι θεσμοί της Πρακτικής Άσκησης και της Δ.Α.ΣΤΑ., που προσφέρουν σημαντική βοήθεια στους φοιτητές για τη στοχευμένη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας
- β) έχει επανενεργοποιηθεί το σύστημα διορισμών μονίμων και αναπληρωτών καθηγητών μέσω ΑΣΕΠ.

Παρά ταύτα, υπάρχουν εγγενείς δυσκολίες για την απορρόφηση των πτυχιούχων του Τ.Ε.Φ., οι οποίες δεν οφείλονται στις αδυναμίες του ιδίου, αλλά στη γενικότερη εικόνα που επικρατεί στην Ελλάδα στον τομέα της απασχόλησης των πτυχιούχων Α.Ε.Ι. Σύμφωνα με την Ετήσια Έκθεση για την Ποιότητα Ανώτατης Εκπαίδευσης το 2019 της ΕΘ.Α.Α.Ε.

(https://www.ethaae.gr/images/%CE%95%CE%9A%CE%98%CE%95%CE%A3%CE%97%CE%91%CE%94%CE%99%CE%A0_2019.pdf, Αθήνα 2020), παρόλο που στην Ελλάδα το ποσοστό των κατόχων πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στις ηλικίες 25-34, βρίσκεται κοντά στον μέσο όρο των χωρών του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) (43% έναντι 44% στον ΟΟΣΑ), η χώρα μας βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις των χωρών του ΟΟΣΑ τόσο στην απασχόληση των πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ηλικίας 25-64 (74%) όσο και των νέων αποφοίτων ηλικίας 25-34 (70%). Όσον αφορά στις αποδοχές των πτυχιούχων, η Ελλάδα βρίσκεται σε σχετικά χαμηλή θέση μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ απέχοντας 20 ποσοστιαίες μονάδες από τον μέσο όρο. Η ανεργία των πτυχιούχων στην Ελλάδα εξακολουθεί να βρίσκεται στο υψηλότερο επίπεδο των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, παρόλο που παρουσιάζει τη μεγαλύτερη μείωση μεταξύ των ετών 2015-2019. Η ανεργία πτυχιούχων γυναικών στην Ελλάδα τείνει σε διπλάσιο ποσοστό απ' αυτό των ανδρών. Συγκριτικά με τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η Ελλάδα είχε, το 2019, το υψηλότερο ποσοστό ανεργίας (16,8%) - αν και μειωμένο από το 19,9% της προηγούμενης χρονιάς - στους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. ηλικίας 25-39, αρκετά πιο πάνω από τον ευρωπαϊκό μέσο όρο 4,5%.

Σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat, το 2019, η Ελλάδα εμφανίζει το υψηλότερο ποσοστό ανεργίας στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης τόσο στους πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης 25-39 ετών (16,8%) όσο και στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού (17,3%).

Σύμφωνα με στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, την περίοδο 2015-2019, στο σύνολο των εγγεγραμμένων ανέργων της χώρας οι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αριθμητικά λιγότεροι από τους αποφοίτους όλων των άλλων βαθμίδων εκπαίδευσης συγκεντρωτικά (Δευτεροβάθμια και Μετα-Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και μη φοίτηση σε σχολείο). Το 2019 οι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αναλογούσαν στο 38% του συνόλου των ανέργων της χώρας, ποσοστό ελαφρώς μειωμένο σε σχέση με το 39%, το οποίο καταγράφηκε την προηγούμενη χρονιά.

Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών αυξάνει τις πιθανότητες απασχόλησης κατά 11%, σε σύγκριση με τους αποφοίτους προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, ενώ η κατοχή διδακτορικού τίτλου κατά 17%. Όσον αφορά στις αποδοχές των πτυχιούχων, η Ελλάδα βρίσκεται σε σχετικά χαμηλή θέση μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ απέχοντας 20 ποσοστιαίες μονάδες από τον μέσο όρο.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα:

α) Η Ελλάδα δεν «παράγει» διαφορετικό ποσοστό πτυχιούχων από αυτό που ισχύει για τις χώρες του ΟΟΣΑ. Επομένως, δεν ευθύνονται για την μη απασχόλησή τους (για τα υψηλά ποσοστά ανεργίας) τα Α.Ε.Ι., αλλά το Κράτος. Επίσης, το Κράτος ευθύνεται για τις συγκριτικά πολύ χαμηλότερες αποδοχές των αποφοίτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

β) Το Τ.Ε.Φ., στο μερίδιο που του αναλογεί, προσπαθεί να διευκολύνει τους αποφοίτους του να βρουν εργασία σχετική με το αντικείμενο των σπουδών τους.

γ) Το Τ.Ε.Φ. παρουσιάζει μια σταθερή ροή αποφοίτων, η συντριπτική πλειοψηφία των οποίων λαμβάνει το πτυχίο της εντός του προβλεπόμενου χρονικού ορίου σπουδών.

5. ΛΟΙΠΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας έχει αναπτύξει πολλές δραστηριότητες και αναπτυξιακές δράσεις, στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησης, μεταξύ των οποίων κρίνεται σκόπιμο να αναφερθούν οι εξής:

A. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ Ή ΜΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ:

1. Έγκριση πρωτοκόλλου συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. και του Dipartimento di Studi Umanistici του Università di Macerata, Ιταλία, για συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών.
2. Έγκριση πρωτοκόλλου συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ και του Τμήματος Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας του Κρατικού Πανεπιστημίου της Αγίας Πετρούπολης.
3. Έγκριση πρωτοκόλλου συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, του Μουσικού Γυμνασίου Κομοτηνής και του Τμήματος Φιλοσοφίας και Ιστορίας του Πανεπιστημίου της Φιλιππούπολης.
4. Έγκριση πρωτοκόλλου συνεργασίας του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας με το Τμήμα Βυζαντινής και Νεοελληνικής Φιλολογίας του Κρατικού Πανεπιστημίου της Μόσχας Lomonosov.
5. Έγκριση πρωτοκόλλου συνεργασίας του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας με το Byzantium Centre-ELTE Eötvös József Collegium Βουδαπέστης (το ανώτερο Ίδρυμα παρά τω Πανεπιστημίω).
6. Έγκριση πρωτοκόλλου συνεργασίας του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας ΣυνΜορφΩση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας και του Κέντρου Βυζαντινών, Νεοελληνικών και Κυπριακών Σπουδών του Πανεπιστημίου της Γρανάδας.
7. Έγκριση πρωτοκόλλου συνεργασίας του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας ΣυνΜορφΩση και του Lexicographic Center of Ivane Javakhishvili του Tbilisi State University.
8. Επιστημονική Συνεργασία μεταξύ του Τ.Ε.Φ. και του Centro interdipartimentale di Ricerca sull'Adriatico e il Mediterraneo ("CiRAM"), Πανεπιστήμιο της Macerata (Ιταλία).
9. Γενικό Μνημόνιο Συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Έρευνας για τη Νεοελληνική και Συγκριτική Φιλολογία και του "The Early Modern Greek Culture Program" at the "The Medici Archive Project" (Florence, Italy).
10. Επιστημονική Συνεργασία (από το 2018 έως σήμερα) μέλους Δ.Ε.Π. του Τμήματος με το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου (ΥΠΠΑΝ)

και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου στο πλαίσιο (α) της εκπόνησης αυτόνομου ενιαίου σχολικού Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα, (β) της εκπόνησης δεικτών επιτυχίας και επάρκειας (syllabi) για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο, (γ) της διαμόρφωσης δικτύων εκπαιδευτικών (πλατφόρμα moodle) και της υλοποίησης εξ αποστάσεως επιμορφωτικών σεμιναρίων εξοικείωσης με τις αρχές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και (δ) της αξιολόγησης του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

11. Επιστημονική Συνεργασία (από το 2020 έως σήμερα) μελών του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας ΣυνΜορφωση με το Γραφείο Εκπαίδευσης της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αμερικής για την εκπόνηση Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών της ελληνικής ως Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς, την ανάπτυξη γλωσσικών τεστ και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

12. Επιστημονική Συνεργασία (από το 2020 έως σήμερα) μελών του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας ΣυνΜορφωση με το Πανεπιστήμιο Λόγος των Τιράνων στο πλαίσιο προπτυχιακών μαθημάτων και επιμορφωτικών σεμιναρίων.

B. ΔΙΕΘΝΕΣ ΘΕΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: «ΤΟ ΑΡΧΑΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΡΑΜΑ ΩΣ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ»

Διοργάνωση: Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ. – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας

Το διεθνές Θερινό Σχολείο «Το Αρχαίο Ελληνικό Δράμα ως Παραστατική Τέχνη» είναι το μοναδικό Θερινό Σχολείο στην Ελλάδα για το Αρχαίο Ελληνικό Δράμα αποκλειστικά ως Παραστατική Τέχνη, το οποίο απευθύνεται σε φιλόλογους. Έχει διοργανωθεί τέσσερις φορές, τον Σεπτέμβριο των ετών 2016, 2017, 2018 και 2019 (: 1ο, 2ο, 3ο και 4ο Θερινό Σχολείο αντίστοιχα), ενώ ανεστάλη η λειτουργία του λόγω της πανδημίας τον Σεπτέμβριο των ετών 2020 και 2021.

Το 1ο Θερινό Σχολείο «Αρχαίο Ελληνικό Δράμα 2016» πραγματοποιήθηκε σε συνδιοργάνωση με το Πανεπιστήμιο του Αμβούργου (Ινστιτούτο Ελληνικής και Λατινικής Φιλολογίας) και χρηματοδοτήθηκε εξ ολοκλήρου από τη Γερμανική Υπηρεσία Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών (DAAD) από κονδύλια του ομοσπονδιακού υπουργείου Παιδείας και Έρευνας (BMBF). Οι συμμετέχοντες σε αυτό ήταν προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες της Κλασικής Φιλολογίας στην Ελλάδα.

Το Θερινό Σχολείο, εκτός από την εμβάθυνση των γνώσεων πάνω στο αρχαίο ελληνικό θέατρο και τη λεπτομερή ανάλυση επιλεγμένων κειμένων, προσφέρει μία εκτεταμένη πρακτική πρόσβαση στα δράματα ως σκηνική τέχνη. Υπό την καθοδήγηση ειδικών επιστημόνων σε θέματα υποκριτικής και σκηνοθεσίας οι συμμετέχοντες έρχονται σε επαφή με τις βασικές τεχνικές της σκηνικής παράστασης και της από σκηνής επικοινωνίας, καθώς –χωρισμένοι σε ομάδες εργασίας– επεξεργάζονται

παραστατικά επιλεγμένα αποσπάσματα αρχαίων δραμάτων, μετά την εξάσκησή τους στη θεατρική μετάφραση αρχαιοελληνικών δραμάτων. Παράλληλα, στο θεωρητικό μέρος οι φοιτητές ασχολούνται διεξοδικά και με τις πτυχές του αρχαίου θεάτρου μέσω επιλεγμένων τραγικών και κωμικών έργων, όπως επίσης και με την πρόσληψη και αναβίωση του αρχαίου δράματος στη νεότερη και σύγχρονη εποχή. Τέλος, οι συμμετέχοντες έρχονται σε μία πρώτη επαφή με το σημερινό θέατρο και τις επαγγελματικές δυνατότητες που προσφέρει.

Γ. Πρόγραμμα Erasmus+ «Πολιτιστική κληρονομιά και Παιχνιδοποίηση στην Εκπαίδευση» (CultGamEdu) – Κωδικός σχεδίου 2020-1-EL01-KA227-SCH-094519

• Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Κομοτηνή, Ελλάδα, το οποίο έχει αναλάβει τη θεωρητική θεμελίωση, την εκπόνηση σεναρίων διδασκαλίας και την επιστημονική εν γένει υποστήριξη του προγράμματος.

- Γενικό Λύκειο Ιάσμου, Ροδόπη
- MME V.E.M. SRL, Pellaro Calabria, Ιταλία
- Istituto Istruzione Superiore P. Mazzone, Roccela, Calabria, Ιταλία
- MKO Associació Meraki Projectes de València, Βαλένθια, Ισπανία
- IES El Sobradillo School, Sobradillo, Τενερίφη, Ισπανία
- MKO Edrase Chalki,

Ιστότοπος: <http://www.gameculture.eu/>

Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης έχει αναλάβει την επιστημονική καθοδήγηση του έργου. Το σχέδιο CultGamEdu ενισχύει την ευαισθητοποίηση για την πολιτιστική κληρονομιά μέσω σύγχρονων στρατηγικών και εργαλείων που προωθούν τις ψηφιακές δεξιότητες των σημερινών νέων και αυριανών πολιτών του 21^{ου} αιώνα. Η ψηφιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και η ενσωμάτωσή της σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα στο σχολείο θα πρέπει να συμβαδίζει με μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της πολιτιστικής κληρονομιάς που, αντί να την απομονώνει από την καθημερινή ζωή, να ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ αυτής και της κοινωνίας των πολιτών. Το έργο αποσκοπεί στη συγκέντρωση εκπαιδευτικών, μελών οργανώσεων και νέων, προκειμένου να αναδείξει μία βέλτιστη πρακτική που θα αξιοποιηθεί στον χώρο της εκπαίδευσης και θα εκπαιδεύσει τους συμμετέχοντες σε νέες μεθόδους και ψηφιακές δεξιότητες. Πραγματοποιείται διεθνικά, καθώς οι εταιρικές σχέσεις μπορούν να επιτρέψουν στους οργανισμούς να εντοπίσουν και να συνεργαστούν με ομάδες-στόχους, να αποκτήσουν εμπειρογνωμοσύνη και πρόσβαση σε πρόσθετους και συμπληρωματικούς πόρους και να προσφέρουν αποτελέσματα υψηλής ποιότητας.

Δ. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας έχει διοργανώσει μέχρι σήμερα αρκετά διεθνή επιστημονικά συνέδρια, όπως προκύπτει και από τη σχετική υποενοότητα στην ιστοσελίδα του Τμήματος: <https://helit.duth.gr/εκδηλώσεις/ανακοινώσεις-συνεδρίων/>. Ας αναφερθούν εδώ ενδεικτικά τα δύο πιο πρόσφατα διεθνή συνέδρια που διοργανώθηκαν διαδικτυακά λόγω των συνθηκών της πανδημίας:

Το 19ο Διεθνές Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Λεξικογραφίας (XIX Euralex Conference) που διοργανώθηκε από τις 7 έως και τις 9 Σεπτεμβρίου 2021 από το Εργαστήριο Γλωσσολογίας ΣυνΜορφώση του Τμήματος. Το θέμα του συνεδρίου ήταν «Λεξικογραφία για την συμπερίληψη».

Το Διεθνές Συνέδριο με θέμα «The Genre of Hymn in Antiquity», που διοργανώθηκε από τις 22 έως και τις 24 Οκτωβρίου 2021 από Καθηγητές Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με την Επ. Καθηγήτρια Μαρία Νούσια Fantuzzi από το Τμήμα Φιλολογίας του Α.Π.Θ.

Ε. ΙΔΡΥΣΗ ΑΓΓΛΟΦΩΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Με την με αριθμ. πρωτ. ΔΠΘ/ΕΦ/23299/1247/16-12-2021 απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και στη συνέχεια με την με αριθμ. πρωτ. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/24628/1104/29-12-2021 απόφαση της Συγκλήτου του Δ.Π.Θ (Απόφαση 14/60/20-12-2021) εγκρίθηκε η ίδρυση αγγλόφωνου Προγράμματος Σπουδών με τίτλο BA in Hellenic Studies στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας.

Περιεχόμενο: Το περιεχόμενο του Προγράμματος εστιάζει στην ελληνική γλώσσα, όψεις του ελληνικού πολιτισμού και την ελληνική ιστορία φωτίζοντας την πολιτισμική, πολιτική, και κοινωνική δραστηριότητα των Ελλήνων από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας.

Σκοπός: Σκοπός του Προγράμματος είναι α) η μελέτη του ελληνικού πολιτισμού και της ελληνικής γλώσσας στη συγχρονία και τη διαχρονία τους, β) η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των πτυχιούχων του γύρω από ζητήματα μετάφρασης και διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας.

ΣΤ. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ:

1. Πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Παπυρολογίας και Παλαιογραφίας του Τ.Ε.Φ. και της Διεύθυνσης Συντήρησης της Εθνικής Πινακοθήκης και του Μουσείου Αλεξάνδρου Σούτζου (Ε.Π.Μ.Α.Σ).

2. Πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Παπυρολογίας και Παλαιογραφίας του Τ.Ε.Φ. και του Εργαστηρίου Ελεύθερου Λογισμικού και Ψηφιακής Τυπογραφίας του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

3. Πρωτόκολλο Συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας ΣυνΜορφΩση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. και του Κέντρου Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης (Europe Direct) Κομοτηνής.
4. Πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας ΣυνΜορφΩση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. και του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
5. Πρωτόκολλο Διμερούς Συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας +ΜορφΩση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.
6. Συμφωνητικό συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Μελέτης και Έρευνας Πρώιμης Νεοελληνικής Γραμματείας Hans & Niki Eideneier και της «Αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρείας για τη μελέτη της μεσαιωνικής και πρώιμης νεοελληνικής δημόδους γραμματείας των Χανς και Νίκης Αϊντενάιερ», με τον διακριτικό τίτλο «Neograeca Medii Aevi Hans und Niki Eideneier», που εδρεύει στην Ξάνθη.
7. Διμερές Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ της Μη Κερδοσκοπικής Εταιρείας με την επωνυμία «Πολιτιστικό Δίκτυο για την Ντοπιολαλιά» και του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας +ΜορφΩση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας.
8. Συμφωνητικό Συνεργασίας μεταξύ του Δ.Π.Θ. και του Ε.Κ. «ΑΘΗΝΑ» για την υλοποίηση της Πράξης «Μυθολογικές Διαδρομές στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη» (ΟΠΣ 5047101), Υποέργο 2 «Δράσεις Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης» (ΚΕ 82630), στο πλαίσιο της Πρόσκλησης με Κωδικό 111 και τίτλο «Υποστήριξη της Περιφερειακής Αριστείας» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία» (ΕΣΠΑ 2014-2020).
9. Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας +ΜορφΩση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Κομοτηνής και του Κέντρου Νεολαίας και Εθελοντισμού του Δήμου Κομοτηνής.
10. Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ του Εργαστηρίου Έρευνας για τη Νεοελληνική και Συγκριτική Φιλολογία και της Βιβλιοθήκης Κοραή της Χίου.

Z. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΟΣΕΙΡΑΣ

Το Εργαστήριο Παπυρολογίας και Παλαιογραφίας σε συνεργασία με το Εργαστήριο Ελεύθερου Λογισμικού και Ψηφιακής Τυπογραφίας του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου δημιούργησε την Παπυρολογική γραμματοσειρά «Πάπυρος του Δερβενίου» για ελεύθερη μεταφόρτωση στο

<https://math.aegean.gr/labs/dt/DerveniPapyrus/> και προσβάσιμη σε άτομα με ολική αναπηρία όρασης.

Γενικά τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, τόσο ατομικά όσο και συλλογικά, είναι πολύ δραστήρια και έχουν αναπτύξει ποικίλες δράσεις όχι μόνον αμιγώς ερευνητικές, αλλά και στο πλαίσιο της σύνδεσης του Τμήματος με την τοπική κοινωνία, όπως π.χ. η διοργάνωση και διεξαγωγή του Orega-Forum – Προάγωνες: 2011 – 2015, Κοινωνικό Φροντιστήριο σε διάφορους δήμους της περιφερειακής ενότητας Ροδόπης, επιμορφώσεις για καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ενημερωτικές και εκλαϊκευτικές εκπομπές στα τοπικά Μ.Μ.Ε., διαλέξεις για το ευρύ κοινό στο πλαίσιο επιμορφωτικών δράσεων του Δήμου Κομοτηνής και της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης κ.λπ.

6. ΤΕΛΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ

Με βάση τα παραπάνω εκτεθέντα στις ενότητες 1-5 της παρούσης, εισηγούμαστε έντονα τη διατήρηση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ στον Ακαδημαϊκό Χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης της χώρας μας.

Σε μια εποχή γεωπολιτικής ανασφάλειας και επαναπροσδιορισμού των συνόρων και της αυτοδιάθεσης των κρατών (και όχι μόνον των μειονοτήτων, αλλά φυσικά και αυτών) η σχετική συζήτηση περί ανασχεδιασμού των ακαδημαϊκών δεδομένων, ειδικά στο παραμεθόριο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, πρέπει να γίνει με τη δέουσα προσοχή και προπάντων με πρώτο γνώμονα την ύπαρξη ισχυρής κρατικής ενίσχυσης και στήριξης κάθε ακαδημαϊκής δομής που ισχυροποιεί κυριολεκτικά και συμβολικά την ελληνική εθνική κυριαρχία.

Υπό αυτούς τους πέραν αμφισβήτησης όρους η ύπαρξη αυτόνομου Τμήματος Ελληνικής (sic) Φιλολογίας στη Θράκη δεν θα έπρεπε καν να τίθεται υπό συζήτηση, καθώς αυτό ακριβώς το Τμήμα συνιστά ονομαστικά εν πράγματι και πρωτίστως συμβολικά, τη ραχοκοκαλιά της ελληνικής ταυτότητας του παραμεθόριου Πανεπιστημίου. Αυτό υπήρξε το βασικό σκεπτικό για την απόφαση του Τμήματος και του Πανεπιστημίου να προτάξει το επίθετο «ελληνική» στο αντικείμενο «φιλολογία» κατά την αυτονόμησή του. Η αυτονομία ενός Τμήματος που στέκεται αποκλειστικά ως τέτοιο χωρίς παρατακτική συνύπαρξη με άλλες φιλολογίες/ιστορίες αποτελεί εχέγγυο για την ταυτότητα ολόκληρου του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.